

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Готовимся к среднему звену

Заканчивается начальная школа. Для родителей наступает время важной работы – ведь дети в сентябре впервые войдут в незнакомый кабинет и с тревогой будут вглядываться в лицо нового классного руководителя.

Да, вам казалась, что основные трудности привыкания к школе позади. Но у ваших детей впереди очень важный переходный период и на этом сложном этапе нужны помощь и поддержка родителей.

Когда родителям кажется, что его ребёнок – выпускник начальной школы - взрослый и самостоятельный, к сожалению, чаще всего это – иллюзия. Ребёнок только пытается осваивать новые для него качества – ответственность, самостоятельность, волевую регуляцию поведения.

Школьные проблемы и трудности

1. В начальной школе ребёнок обучался несколько лет в одном коллективе, у одной, ведущей большинство предметов учительницы, в одном кабинете. Эти неизменные условия создавали необходимый психологический комфорт. В 5 классе количество предметов увеличивается, увеличивается и соответственно количество учителей. Все уроки ведутся в разных кабинетах. Представьте, что у Вас 10 начальников, и каждый из них командует по-своему.
2. Очень часто в 5 классе меняется состав коллектива. Это создаёт стресс для ребёнка, ведь приходится заново строить отношения со сверстниками.
3. Пусть это непедагогично, но в начальной школе каждый ученик имеет свой статус «сильного», «среднего» или «слабого». Это данность, с которой связана оценка самим себя. В среднем звене успешность ребёнка на разных предметах может быть разной. Разная оценка и соответственно разное отношение учителей создают ещё большую неопределённость для ребёнка.
4. К сожалению, учителя часто не делают различий между пятиклассниками и, допустим, десятиклассниками, предъявляя ко всем одинаковые или почти одинаковые требования. Это не всегда результат педагогической безграмотности, просто за время перемены невозможно полностью перестроить свой стиль работы.

Истоки многих проблем пятиклассников могут быть обнаружены уже в начальной школе. Обратите внимание, если Ваш ребёнок:

- В письменных работах пропускает буквы;
- Не умеет применять правила, хотя знает их формулировки;
- С трудом решает задачи по математике;
- Плохо владеет умением пересказа текста; невнимателен и рассеян;
- Неусидчив;
- С трудом понимает объяснение учителя;
- Не умеет самостоятельно работать;
- Постоянно что-то где-то забывает;
- С трудом ориентируется в пространстве (в том числе и в собственной тетради);
- Испытывает страх перед уроками, учителем, контрольной работой;
- Часто меняет друзей, ни с кем подолгу не дружит;
- Одинок,

То, скорее всего, эти проблемы сыграют свою роль в возникновении так называемой школьной дезадаптации.

Школьная дезадаптация – результат нарушения приспособления (адаптации) ребёнка к тем или иным условиям школьной среды.

Выделяют несколько видов дезадаптации, к которым приводя нерешённые школьные проблемы.

1. Интеллектуальная – нарушение или отставание в развитии мышления ребёнка.
2. Поведенческая – несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
3. Коммуникативная – затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Соматическая – отклонения в здоровье у ребёнка.
5. Эмоциональная – эмоциональные трудности, тревоги и переживания по поводу школьных проблем.

Признаки возникшей дезадаптации:

- * Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка;
- * Нежелание ребёнка делиться впечатлениями о проведённом дне;
- * Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
- * Нежелание выполнять домашние задания;
- * Негативные характеристики в адрес школы, учителя, одноклассников, жалобы на те или иные события, связанные со школой; беспокойный сон;
- * Трудности утреннего пробуждения, вялость;
- * Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Серьёзные психологические проблемы школьника могут отражаться в следующем:

- ⊗ Депрессии, резко сниженном фоне настроения;
- ⊗ Ярко выраженной раздражительности;
- ⊗ Уходе в себя, избегании контактов с людьми, неприятию проявляемого к нему чувства любви;
- ⊗ Тревожном, неуверенном, заискивающем общении со взрослыми;
- ⊗ Нарушении общепринятых правил поведения;
- ⊗ Грубость, агрессивности;
- ⊗ Постоянных конфликтах со сверстниками;
- ⊗ Одиночестве, отсутствии друзей;
- ⊗ Неугомонности, неумении сосредоточиться;
- ⊗ Тревоге, эмоциональном напряжении.

Если Вы обнаружили у своего ребёнка признаки дезадаптации, пора познакомиться со школьным психологом, без его помощи Вам скорее всего не обойтись.

Памятка родителям о воспитании детей

Воспитывая ребёнка, старайтесь придерживаться следующих правил:

1. Любите своего ребёнка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
2. Принимайте ребёнка таким, как он есть – со всеми его достоинствами и недостатками.
3. Опирайтесь на лучшее в ребёнке, верьте в его возможности.
4. Старайтесь внушить ребёнку веру в себя и в свои силы.

5. Стремитесь понять своего ребёнка, заглянуть в его мысли и чувства, ставьте себя на его место.
6. Создайте условия для успеха ребёнка, дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
7. Не пытайтесь реализовать в ребёнке свои несбывшиеся мечты и желания.
8. Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
9. Не сравнивайте своего ребёнка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребёнок неповторим и уникален.
10. Не рассчитывайте на то, что ребёнок вырастет таким, как вы хотите.
11. Помните, что ответственность за воспитание своего ребёнка несёте именно Вы.

Психологическое и психическое здоровье

Под психическим и психологическим здоровьем понимают отсутствие у человека в данный момент серьёзных личностных проблем, душевное благополучие, обеспечивающее адаптацию (приспособление) к меняющимся условиям окружающей среды.

Основными факторами сохранения психического и психологического здоровья школьника являются:

- ♥ Здоровая нервная система;
- ♥ Спокойная и доброжелательная обстановка в семье, создание условий для полноценного развития ребёнка;
- ♥ Психологически комфортный микроклимат в школе, классе.

!!! при наличии проблем в сфере психического и психологического здоровья существует риск возникновения эмоциональной и поведенческой дезадаптации.

Невротические симптомы в поведении ребёнка, которые нуждаются в коррекции у специалиста-невропатолога:

- ➡ Заикание, речь с запинками;
- ➡ Чрезмерная замкнутость, уход в себя;
- ➡ Неорганизованная речь (говорит беспорядочно);
- ➡ Частое моргание, тики;
- ➡ Бесцельные, навязчивые движения руками;
- ➡ Энурез;
- ➡ Трудности с координацией тела, необычная ходьба;
- ➡ Навязчивые действия (грызёт ногти, ручку, высовывает язык и т. д.); так называемые психосоматические заболевания – бронхиальная астма, экзема, аллергии, боли неустановленной этиологии, гастрит и т. д.