Модель оптимизации управления педагогическим самообразованием в учреждении образования

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: формирование условий для развития личности и учреждения образования →

СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (УО)

УПРАВЛЕНИЕ → САМОУПРАВЛЕНИЕ

(руководитель УО, зам. руководителя УО, руководители методических формирований) ↓ **(педагогический коллектив, педагог)**

ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ

Информационно-аналитическая	Мотивационно-целевая	Планово-прогностическая	Организационно-исполнительская	Регулятивно-коррекционная
↓	↓	↓	↓	↓

→ ↕УПРАВЛЯЕМАЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ←

ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ		КОГНИТИВНЫЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ		РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	
→Потребность→		**Цель→**	**Процесс→**	**Результат→**	**←Рефлексия←**
↑→----------→**педагогические действия**→----------→↓					
↑←----------←↓					
Личностная область	Личностное само-совершенствование	Повышение само-образовательной компетентности педагогических кадров как основы развития учреждения образования и выполнения его миссии в обществе	**Проектирование, моделирование, исследование**	Индивидуальные формы самообразования	Развитие само-образовательной компетентности педагога	Уровень само-образовательной компетентности: потенциальный↓ продуктивный↓ творческий
Профессиональная область	Повышение педагогического мастерства			Коллективные, групповые формы самообразования, информационное, методическое сопровождение; психолого-педагогическое сопровождение	Рост профессионализма	Педагогические достижения
Образователь-ная среда	Обеспечение комфортных условий и сохранение здоровья участников образовательного процесса			Развитие материально-технической базы; соблюдение санитарно-гигиенических норм	Творческая, развивающая среда учреждения образования	Личный вклад в достижение цели-миссии учреждения образования

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ: стимулирование, финансирование, экспертиза и др.

↑ ↑ ↑ ↑

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ:	НАУЧНЫЕ ТЕОРИИ:	НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ:	ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ:
- рост роли самообразования в повышении квалификации кадров;	- о единстве психолого-педагогической науки и практики в области профессионального роста педагога;	гуманистический подход;	принцип целостного взгляда на человека;
			принцип уважения и доверия;
		акмеологический подход;	принцип постоянного обновления
			принцип социальной справедливости;
- переход к современным технологиям организации самообразования;	- об интегративном и интерактивном характере профессиональной деятельности;	технологический подход;	принцип горизонтальных связей;
		кластерный подход;	принцип целевой гармонизации;
			принцип коллективного принятия существенных решений;
		компетентностный подход;	принцип индивидуализации;
- методическое сопровождение субъектов самообразования в учреждениях образования	- о ведущей роли деятельности в становлении личности;	деятельностный подход;	принцип сотрудничества;
	- о развивающем воздействии среды;	средовый подход	принцип обогащения работы педагога;
- гибкое управление само-образованием;	-о рефлексивном характере управления развитием;	системно-развивающий подход;	принцип личного стимулирования;
			принцип консенсуса;
	- теории управления социальными и образовательными процессами, педагогическими системами		принцип автономизации управления

СОВРЕМЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: высокопродуктивный уровень самообразовательной компетентности педагога – гарант устойчивого развития учреждения образования

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

ВНЕШНЯЯ СРЕДА