

«УЧИТЕЛЬСТВО НЕ УТРАЧЕННОЕ
ИСКУССТВО,
НО УВАЖЕНИЕ К УЧИТЕЛЬСТВУ –
УТРАЧЕННАЯ ТРАДИЦИЯ»

ЖАК МАРТИН БАЗЕН, АМЕРИКАНСКИЙ
ИСТОРИК КУЛЬТУРЫ, ПУБЛИЦИСТ,
ПЕДАГОГ

- «Растопи лёд – и он станет водой, дающей жизнь целому миру», - так сказал один мудрец. Я долго думала над словами этого мудреца. И потом поняла, что эти слова как нельзя лучше подходят тем людям, которые растапливают сердца детей, наполняя их животворным соком. Эти слова характеризуют современного учителя. Кто, как не учитель, умеет отдавать себя целиком детям, при этом не требуя ничего взамен?! Современный учитель всё может. Современный учитель всесилен. Но учителем нужно не только родиться, им нужно стать».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА СТРУКТУРИРОВАНО В ЧЕТЫРЕ МОДУЛЯ:

- Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (X класс);
- Модуль 2. «Человек познающий: практическая психология познания» (X класс);
- Модуль 3. «Я в педагогической профессии» (XI класс);
- Модуль 4. «Познай самого себя» (XI класс).

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 1

- «В мире педагогической профессии» призвано сформировать представление учащихся о педагогической профессии, помочь им осознать ее высокое предназначение, познакомить с сущностью педагогической деятельности, сформировать устойчивый интерес к педагогической профессии.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 2

- «Человек познающий: практическая психология познания» ориентировано на формирование когнитивно-рефлексивной стратегии познания и навыков критического мышления учащихся, расширение их представлений в области психологии познания и самопознания, развитие коммуникативной компетентности.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 3

- «Я в педагогической профессии», учащиеся получают представление об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности. Раздел «Мой профессиональный выбор» предполагает работу над большим проектом по определению стратегии профессионального и личностного саморазвития.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 4

- «Познай самого себя» позволит систематизировать знания учащихся о психологических характеристиках педагогической деятельности, выработать у старшеклассников собственное видение развития в себе профессионально значимых качеств, педагогических способностей, увидеть возможности профессионального роста при изучении тем психолого-педагогической направленности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ

- являются важной и неотъемлемой частью содержания деятельности профильных классов педагогической направленности.
- Обучение в профильном классе педагогической направленности предполагает создание **портфолио «Я – педагог»**.









РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ПОРТФОЛИО

- Состоять портфолио должно из четырех разделов:
- **«Мой портрет»**, где содержатся сведения об учащемся, которые он может представить любым способом.
- **«Личные достижения»**, где размещаются индивидуальные достижения учащегося (образовательные, творческие, спортивные).
- **«Портфолио работ»** включает в себя собрание исследовательских, проектных, творческих работ учащегося, результаты педагогических проб.
- **«Рефлексивный раздел»** содержит рефлексивные и оценочные комментарии педагогов, одноклассников, родителей, результаты рефлексии и самооценки учащегося.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!