**АГРЕССИЯ, ЕЕ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ**

Занятие родительского университета для законных представителей

учащихся IX классов

Блажиевская Т.А., Стрельцова М.А.,

учителя, выполняющие функции

классных руководителей,

ГУО «Средняя школа №1г.Быхова»

**Цель:** актуализация знаний законных представителей учащихся о причинах и последствиях подростковой агрессии

**Задачи:** рассмотреть причины агрессивности в определенных ситуациях; найти возможные способы преодоления агрессивности в поведении подростка; дать рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивного поведения подростка.

**Оборудование:** школьная доска, маркеры, стикеры лайков и дизлайков, конверты с ситуациями, бланки протоколов решений.

**Ход занятия**

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Этап 1 «Школьная пора»
3. Этап 2 «Жизненные ситуации»
4. Этап 3 «Погрызем орешки» (рефлексия).
5. Подведение итогов

Классный руководитель: Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады приветствовать вас на заседании родительского университета. О чем будет наш разговор? Какие проблемы мы затронем? На какие вопросы постараемся найти ответы?

**Этап 1 «Школьная пора»**

Предлагаю ненадолго представить себя школьниками и выйти к «доске», чтобы выполнить задание.

Условие задания: В центре доски – слово ПОДРОСТОК, а также в качестве «раздаточного материала» набор табличек-прилагательных. Родителям дается задание создать модель подростка таким, каким они его видят, используя «раздаточный» материал (можно использовать свои прилагательные. Приложение 1).

(Используемые прилагательные: добрый, сострадательный, капризный, трудолюбивый, тихий, спокойный, нервозный, импульсивный, требовательный, активный, замкнутый, амбициозный, беззаботный, безрассудный, рассудительный, противоречивый, эмоциональный, агрессивный, непослушный, приветливый.

Классный руководитель подводит итоги, совместно с родителями анализирует полученную модель подростка и предлагает обратиться к рубрике «Послушаем психолога».

**Рубрика «Послушаем психолога».**

Подростковый возраст – период жизни человека от детства к юности в традиционной классификации (от 11-12 до 14-15 лет). В этот самый короткий по астрономическому времени период **подросток** проходит великий путь в своем развитии; через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности. Качества, присущие подростку – это импульсивность, амбициозность, замкнутость, безрассудство, противоречивость, эмоциональность.

Классный руководитель: Уважаемые родители, мы подошли к теме нашего сегодняшнего заседания. Попробуйте сопоставить понятия и их определения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Агрессия | А. Черта характера, выражающаяся во враждебном отношении человека к любому объекту |
| 1. Агрессивность | Б. Любая форма поведения, причиняющего ущерб (физический или моральный) самому себе, другому человеку. Обществу, окружающему миру. |
| 1. Агрессивное поведение | В. Намеренное поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда. |

Ответ: 1 Б, 2 А, 3 В.

Итак, тема нашего заседания «Агрессия, ее причины и последствия». Мы поговорим об агрессивном поведении подростков, о причинах агрессивности, попробуем найти возможные способы преодоления агрессивности в поведении подростка.

**Этап 2 «Жизненные ситуации».** (Приложение 2)

Классный руководитель предлагает родителям распределиться на две группы, занимая места за своим «круглым» столом. На каждом столе – конверт с определенной ситуацией. Родителям необходимо ознакомиться с ее содержанием, предложить пути решения проблемы, зафиксировав их в «протоколе решений».

Ситуация для первой группы:

**«Опять двойка»**

Подросток плохо успевает. На вопросы родителей, по какой причине такие плохие отметки, не отвечает. Не идет на открытый разговор, отказывается добросовестно выполнять домашние задания, раздражается, грубит, кричит. Предложите варианты решения проблемы, зафиксируйте их в протоколе решений.

Ситуация для второй группы

**«Праздник непослушания»**

Подросток хочет жить по своим правилам: гуляю столько, сколько хочу; занимаюсь тем, чем хочу; дружу с тем, с кем хочу. При любой острой ситуации кричит, угрожает, прибегает к шантажу («уйду из дома», «выпрыгну из окна»). Предложите варианты решения проблемы, зафиксируйте их в протоколе решений.

Классный руководитель предлагает выступить представителям от каждой команды, которые ознакомят присутствующих с предложенной им жизненной ситуацией и путями решения конфликта, а протоколы решений разместить на доске. Каждый родитель может подойти к доске, еще раз ознакомиться с предложенными решениями выхода из конфликтной ситуации и отметить каждое «лайком» либо «дизлайком». 

Анализируя результат, ведущий предлагает провести дискуссию и обратиться к рубрике «Послушаем психолога».

**Рубрика «Послушаем психолога».**

**Ситуация «Опять двойка».**

Подросток плохо успевает. На вопросы родителей, по какой причине такие плохие отметки, не отвечает. Не идет на открытый разговор, отказывается добросовестно выполнять домашние задания, раздражается, грубит, кричит. Почему это так? Подросток может постоянно испытывать стресс, тревожность. Учеба, отношения с учителями, сверстниками, противоположным полом, родителями, неуверенность в себе. Все эти факторы расшатывают и без того неустойчивую психику. Ребенок становится агрессивным, потому что не знает других методов защиты.

**Что делать?**

Максимально снизить напряжение ситуации. Знать о том, что типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются такие факторы:

- повышение голоса, изменение спокойного тона на угрожающий тон;

- использование физической силы;

- нотации, проповеди, «чтение морали»;

- наказания или угрозы наказания;

- сравнение ребенка с другими детьми не в его пользу и др.

Некоторые из этих реакций могут остановить ребенка на короткое время, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит больше вреда, чем само агрессивное поведение.

**Ситуация «Праздник непослушания»**

Подросток хочет жить по своим правилам: гуляю столько, сколько хочу; занимаюсь тем, чем хочу; дружу с тем, с кем хочу. При любой острой ситуации кричит, угрожает, прибегает к шантажу («уйду из дома», «выпрыгну из окна»).

**Что делать?**

Запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Необходимо понять причины такого поведения, вызвать подростка на доверительный разговор Ребёнок должен чувствовать, что любим, нужен, важен, ценим и принимаем.

**Этап 3 «Погрызем орешки» (рефлексия).** (Приложение 3)

Классный руководитель предлагает родителям выбрать свой «орешек» и разместить его на доске.

Уважаемые родители, наше заседание подошло к концу. Надеемся, что разговор был для нас полезен. (Родителям раздаются памятки).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

|  |
| --- |
| **ДОБРЫЙ** |
| **СОСТРАДАТЕЛЬНЫЙ** |
| **КАПРИЗНЫЙ** |
| **ТРУДОЛЮБИВЫЙ** |
| **СПОКОЙНЫЙ** |
| **НЕРВОЗНЫЙ** |
| **ТИХИЙ** |
| **АКТИВНЫЙ** |
| **БЕЗЗАБОТНЫЙ** |
| **ИМПУЛЬСИВНЫЙ** |
| **ТРЕБОВАТЕЛЬНЫЙ** |
| **ЗАМКНУТЫЙ** |
| **АМБИЦИОЗНЫЙ** |
| **БЕЗЗАБОТНЫЙ** |
| **БЕЗРАССУДНЫЙ** |
| **ПРОТИВОРЕЧИВЫЙ** |
| **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ** |
| **РАССУДИТЕЛЬНЫЙ** |
| **АГРЕССИВНЫЙ** |
| **НЕПОСЛУШНЫЙ** |
| **ПРИВЕТЛИВЫЙ** |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КОНВЕРТ № 1



**(Ф.Решетников «Опять двойка»)**

**Ситуация «Опять двойка»**

Подросток плохо успевает. На вопросы родителей, по какой причине такие плохие отметки, не отвечает. Не идет на открытый разговор, отказывается добросовестно выполнять домашние задания, раздражается, грубит, кричит. Предложите вариант решения проблемы.

КОНВЕРТ № 2



**(Иллюстрация к повести С. Михалкова «Праздник непослушания)**

**Ситуация «Праздник непослушания»**

Подросток хочет жить по своим правилам: гуляю столько, сколько хочу; занимаюсь тем, чем хочу; дружу с тем, с кем хочу. При любой острой ситуации кричит, угрожает, прибегает к шантажу («уйду из дома», «выпрыгну из окна»). Предложите вариант решения проблемы

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Было полезно, познавательно, многое стало понятнее.  Picture background | Остались вопросы  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=85dbe0559eb748bddf82ddf44ab35e6a64ae8d14-5734795-images-thumbs&n=13 | Было бесполезно, зря потраченное время.  Picture background |
| Было полезно, познавательно, многое стало понятнее.  Picture background | Остались вопросы  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=85dbe0559eb748bddf82ddf44ab35e6a64ae8d14-5734795-images-thumbs&n=13 | Было бесполезно, зря потраченное время.  Picture background |
| Было полезно, познавательно, многое стало понятнее.  Picture background | Остались вопросы  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=85dbe0559eb748bddf82ddf44ab35e6a64ae8d14-5734795-images-thumbs&n=13 | Было бесполезно, зря потраченное время.  Picture background |
| Было полезно, познавательно, многое стало понятнее.  Picture background | Остались вопросы  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=85dbe0559eb748bddf82ddf44ab35e6a64ae8d14-5734795-images-thumbs&n=13 | Было бесполезно, зря потраченное время.  Picture background |
| Было полезно, познавательно, многое стало понятнее.  Picture background | Остались вопросы  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=85dbe0559eb748bddf82ddf44ab35e6a64ae8d14-5734795-images-thumbs&n=13 | Было бесполезно, зря потраченное время.  Picture background |
| Было полезно, познавательно, многое стало понятнее.  Picture background | Остались вопросы  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=85dbe0559eb748bddf82ddf44ab35e6a64ae8d14-5734795-images-thumbs&n=13 | Было бесполезно, зря потраченное время.  Picture background |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Агрессивность – это отчаяние ребёнка, который ищет признания и любви»  Г. Эберлейн |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Никогда не позволяйте себе оскорбить, в диалоге не используйте жаргонные и бранные слова. |
| 2 | Общайтесь на равных, но не впадайте в зависимость от них. |
| 3 | В открытую не боритесь, т.к. это усугубит отношения. Следует учитывать особенности, бурные реакции. |
| 4 | Останавливайте спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов. |
| 5 | Обсуждайте поведение только после успокоения. |
| 6 | Выясните, как возникает агрессивное поведение, каково возможное решение. «Ты расстроился, потому что... Ты можешь переживать, но не имеешь права обижать других. Что нужно сделать, чтобы успокоиться и при этом ни на кого не нападать?» Предлагайте что-то свое только в дополнение сказанному. |
| 7 | Не угрожайте и не шантажируйте, т.к. в какой-то момент это перестает действовать, и Вы будете неубедительны и бессильны. |
| 8 | «Воинственность» ребенка можно успокоить своим спокойствием. |
| 9 | Свое плохое настроение не разряжайте на ребенке. |
| 10 | Найдите повод похвалить ребенка, особенно это хорошо спустя некоторое время после наказания. |

ПРОТОКОЛ РЕШЕНИЙ

СИТУАЦИЯ

Подросток плохо успевает. На вопросы родителей, по какой причине такие плохие отметки, не отвечает. Не идет на открытый разговор, отказывается добросовестно выполнять домашние задания, раздражается, грубит, кричит. Предложите вариант решения проблемы.

ПУТИ РЕШЕНИЯ

|  |
| --- |
|  |

ПРОТОКОЛ РЕШЕНИЙ

СИТУАЦИЯ

Подросток хочет жить по своим правилам: гуляю столько, сколько хочу; занимаюсь тем, чем хочу; дружу с тем, с кем хочу. При любой острой ситуации кричит, угрожает, прибегает к шантажу («уйду из дома», «выпрыгну из окна»). Предложите вариант решения проблемы

ПУТИ РЕШЕНИЯ

|  |
| --- |
|  |





