**«КНИГИ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА»**

Занятие родительского университета для родителей учащихся 4 класса

(4-я четверть)

Харковец А.В., учитель, выполняющий

функции классного руководителя

ГУО «Трилесинская средняя школа»

Дрибинского р-на

**Цель:** формирование у родителей понимания значимости воспитания у ребенка любви к чтению, интереса к книге.

**Задачи:**

показать родителям значение книги, литературы в воспитании детей;

развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать;

раскрыть некоторые пути формирования читательского интереса у детей в семье.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Оборудование**: интерактивная доска, информационные карточки; карточки с вопросами; буклеты «Как ребенка подружить с книгой»; выставка детских книг.

**Ход проведения**

**Вступительная часть.**

Уважаемые родители, сегодня у нас очередное занятие родительского университета, желаю всем нам плодотворной работы.

1.Предлагаю выполнить *упражнение* ***«Знакомство».***

*Назовите свое имя и продолжите предложение: «Если бы я был (была) книгой...».*

Какая бы замечательная получилась библиотека! Сколько интересных и полезных книг было бы в ней!

2. Правила

Предлагаю создать совместную книгу, где мы отметим правила проведения нашей встречи. Это книга «Наши правила». Выберите те, которые вы сочтете приемлемыми, мы прикрепим в нашу книгу.

|  |  |
| --- | --- |
| уважать мнения друг друга | перебивать говорящего, если хочется высказаться |
| быть пассивным наблюдателем | быть активным и заинтересованным |
| право первенства голоса по принципу добровольности | улыбаться |
| не критиковать | пренебрежительно относиться к остальным участникам |
| соблюдать регламент |  |

Вы можете предложить и свои правила, которые мы внесем в нашу книгу.

3. Определение темы родительского университета

Внимание на слайд. Расшифруйте тему нашей встречи.

(На слайде появляется зашифрованная тема)

ЖИЗНИ КНИГИ ШКОЛЬНИКОВ В

Сегодня мы с вами поговорим на такую важную тему – «Книги в жизни школьников».

Предлагаю в книги записать то, что ожидаете от сегодняшней встречи.

Озвучьте свои ожидания. Будем работать вместе, и я надеюсь, что каждое ваше ожидание исполнится.

**Основная часть**

**Мини-лекция «Роль книги в воспитании ребенка».**

Средства массовой информации влияют на наших детей каждый день. Они скрывают в себе угрозу не только для здоровья ребенка, но и для его психического и интеллектуального развития.

А кто из нас не мечтает видеть своих детей здоровыми и счастливыми? Кто не хочет научить своего ребенка тому, как добиться успеха? Для этого, прежде всего и нужно маленькому человеку научиться читать и полюбить книгу.

Растить читателей... «Для чего?» – спросите вы. В нашу эру информационных технологий, тотального наступления интернета и телевидения экран становится едва ли не главным воспитателем ребенка. Ребенок смотрит все подряд – рекламу, боевики, фильмы ужасов, «мыльные оперы», «дурацкие» комедии для взрослых. Потому что, к сожалению, хороших, ярких, познавательных программ для детей крайне мало. И ребенок поглощает хлам, словно губка.

Последствия этого становятся все более очевидными. Вот некоторые из них.

**1.** Отставание в развитии речи, бедность и примитивность речи детей.

**2.** Многим детям трудно воспринимать информацию на слух – они не могут удерживать предыдущую фразу и связывать отдельные предложения. Им необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана.

**3.** Резко снижается способность к фантазии и творческой активности. Они теряют способность чем - то занять себя, отдавая предпочтение кнопке: нажал, и все готово, есть новое развлечение.

**4.** Повысилась детская агрессивность и жестокость. Подростки издеваются и бьют сверстников не ради достижения какой-то цели или из-за расхождения во взглядах, а потому, что в душе пустота и хочется острых впечатлений.

Конечно, вычеркнуть совсем телевизор и компьютер из жизни ребенка мы не можем. Надо просто ограничить время общения с ними. Где же и в чем искать замену им? Хорошая книга – и воспитатель, и учитель, и друг! Разве не этому учили нас в детстве? Этому надо учить и наших детей. Приобщая ребенка к книге, мы делаем более важное дело: защищаем ее душу; воодушевляем ум и сердце; побуждаем к самопознанию; содействуем творческой самореализации личности, устойчивости в различных жизненных ситуациях.

Пока ребенок маленький, мы с удовольствием читаем ему. Но вот малыш пошел в школу, научился читать и мы с облегчением вздыхаем. И это совершенно неправильно. В этот период особенно необходимо обсуждать с ребенком прочитанное, удовлетворять его потребность во всех «почему?», которые возникают в процессе чтения. А какая важная роль родителей при выборе книг для чтения! Ведь именно неправильный выбор книги – недостаточное понимание того, о чем говорится в произведении, несоответствие произведения возрастным особенностям ребенка и тому подобное – становится причиной угасания интереса к книге и чтению вообще.

Какие же пути существуют, чтобы заинтересовать ребенка чтением и вместе с ним отправиться в путешествие по страницам книг? Об этом вы узнаете на следующем этапе нашей встречи.

**Мозговой штурм**

Участники получают карточки с вопросами и отвечают на них. Если карточек будет маловато, можно передавать их еще раз.

1) Любит ли ваш ребенок читать? Каким книгам он отдает предпочтение?

2) Как прочитывается книга: быстро или нет?

3) Какие книги любят в вашей семье?

4) Ваш ребенок считает книгу хорошим подарком?

5) Есть ли у вас домашняя библиотека? Каких книг в ней больше – для взрослых или для детей?

6) Какие преимущества имеет совместное чтение родителей с детьми?

7) Кто может помочь в выборе книги для детского чтения?

8) Как вы представляете вечер семейного чтения?

9) Чему способствует ведение «читательского дневника»?

10) Что полезно делать перед чтением книги?

11) Как проверить качество восприятия и осознания прочитанного?

12) Какие творческие задания можно предложить детям после чтения книги?

Зачитываются слова В.А.Сухомлинского: «Если с детства у ребёнка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь, в годы отрочества душа ребёнка будет пустой».

**Работа в микрогруппах.**

Давайте ответим на вопрос: «Как воспитать любовь к книге?»

Родители в микрогруппах заполняют схему «Мир полюсов»: «Да» и «Нет»

«Подсказки для родителей»

«ДА»

* Как можно чаще читайте своим детям (сказку на ночь или рассказ вечером).
* Читайте вместе со своим ребенком 10 минут каждый день (попеременно по 1 предложению, абзацу, странице).
* Читайте сами, показывая пример своему ребенку.
* Разрешайте ребенку самому выбирать книги для чтения.
* Поощряйте его желание подержать, полистать книгу, «поиграть» с ней.
* Позаботьтесь о том, чтобы у ребенка дома было много красочных книг.
* Посещайте с ребенком регулярно книжный магазин или библиотеку.
* Дарите ребенку книги.
* Поощряйте ребенка в чтении другим членам семьи, друзьям, знакомым.
* Сделайте чтение приятным времяпрепровождением.
* Всегда хвалите ребенка, если он/она читает.

«НЕТ»

* Не заставляйте читать насильно.
* Не выбирайте книги для ребенка, пока он/она вас об этом не попросит.
* Не заставляйте читать слишком трудные книги.
* Не соревнуйтесь с ТВ в выборе времени для чтения.
* Не проявляйте излишней озабоченности, если вам кажется, что у ребенка не слишком быстрые успехи в чтении.
* Не критикуйте ребенка, если он старается читать. Поощряйте, поддерживайте – и улучшение наступит быстрее.
* Не сравнивайте уровень чтения ребенка с уровнем его братьев, сестер, других детей.
* Не прекращайте чтения детям вслух, как только онинаучатся читать сами.
* Никогда не отговаривайте ребенка от чтения – читать что-то лучше, чем ничего не читать.

**Дискуссия с родителями по ситуациям.**

***Ситуация 1.***

Мать рассказывает, что, укладывая десятилетнюю девочку спать, всегда читает ей несколько страничек из книжки. Так заведено, и девочка целый день ждет этой минуты.

* Согласны ли вы с тем, что такой большой девочке надо читать вслух?
* Чем руководствуется мама, читая десятилетнему ребенку вслух?
* Что дает такая традиция?

***Ситуация 2.***

В нашей семье мы часто дарим детям книги. Обязательно подписываем их: «Сереже – в первый день ученья. Пусть оно будет для тебя радостным и желанным», «Настеньке – в день рождения от бабушки и дедушки». Такие книги-подарки передаются из поколения в поколение.

* Что дает такая традиция?
* Считаете ли вы, что детям надо обязательно дарить книги?

**Пять способов.**

Сейчас я попрошу вас придумать пять способов закрепления положительного отношения ребенка к чтению.

Родители обсуждают задание в группах, затем озвучивают свои варианты. Давайте обобщим ваши идеи и сделаем общую памятку. Памятка записывается на ладошку. Например: нельзя давить на ребенка, никогда не принуждайте читать, читайте вместе, хвалите за достижения, не ругайте за неудачи, подбирайте книги с учетом возраста и интересов детей, обсуждайте прочитанное.

**Литературная викторина.**

**Конкурс «Кто здесь был и что забыл? »**

В русских народных сказках встречается много предметов,  которые могут оказаться сказочными. Мы вам будем показывать обычные вещи, а вы сделаете их сказочными.

Телефон *(«Телефон» К. Чуковский)*

Мыло, полотенце *(«Мойдодыр» К Чуковский)*

Туфелька *(«Золушка» Ш. Перро)*

Пара сапог *(«Кот в сапогах» Ш. Перро)*

Чашка с горохом *(«Принцесса на горошине» Г. Андерсен)*

Яйцо («Курочка ряба», «Царевна - лягушка», «Цыпленок и утенок»)  
  Яблоко («Мешок яблок», «Хаврошечка», «О мертвой царевне», «Молодильные яблоки»)  
 Рыба («О золотой рыбке», «По щучьему веленью», «Лиса и волк»)  
 Цветок («Цветик - семицветик», «Дюймовочка», «Аленький цветочек»)

**Конкурс «В мире пословиц».**

Найдите себе пару, собрав пословицу. Поясните её.

*(Необходимо собрать пословицы, которые записаны на полосках бумаги)*

1) **Кто много читает**, тот много в жизни знает.

2) **Не красна книга письмом**, а красна умом.

3) **Книга – твой друг, без нее**, как без рук.

4) **У хорошей книги долгая жизнь**, у плохой короткая.

5) **В доме ни одной книжки** – плохие у хозяина делишки.

6) **Одна книга** тысячи людей учит.

7) **Книжные странички похожи на реснички** – глаза открывают.

8) **Книга в счастье украшает**, а в несчастье утешает.

**Подведение итогов.**

**Решение родительского университета.**

Давайте подведем итог. Что вы будете делать, чтобы книги присутствовали в жизни школьника? (Поставить себе цель – читать с ребёнком каждый день. Обсуждать прочитанное, обучая при этом детей правильной, точной речи, исключая слова-повторения и слова-паразиты. Для преодоления утомляемости во время чтения использовать игровые приёмы, физминутки. Найти время и возможности для семейного чтения.)

**«Чудесный ларец»**

Возьмите свои книги. Совершились ли ваши ожидания? Возьмите новую книгу и ответьте, что хотели бы положить в чудесный ларец и взять с собой в будущее из знаний, умений и навыков, приобретенных на нашем занятии.

Конечно же**,** не все аспекты этого вопроса удалось раскрыть и обсудить на нашей встрече. Возможно, мои советы по буклету «Как ребенка подружить с книгой» пригодятся вам, помогут открыть новые пути в воспитании читателей.

Родителям раздаются буклеты «Как ребенка подружить с книгой».

Давайте помнить, что книга – носитель и хранитель национального наследия, воспитатель духовности, «противовес» многим негативным процессам в окружающем мире ребенка. Ищите вместе с ним и находите красоту в поэтическом слове, в блестящей прозе и этот мир станет ярче, оптимистичнее, радостнее.

Читайте сами, читайте вместе с детьми, и вы одухотворите свою жизнь прекрасными образами.

*Пусть Ваш очаг горит, не остывая,*

*Теплом домашним сердце согревая.*

*Семью сплотить сумеет мудрость* *книг,*

*Чтоб знаний Ваших не иссяк* *родник.*