**ИНТЕРНЕТ И ГАДЖЕТЫ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

Занятие родительского университета для законных представителей

учащихся VIII класса, 3-я четверть

 Петухова Ж.Н., учитель, выполняющий функции

 классного руководителя, ГУО

 «Средняя школа №2 г.Круглое»

**Цель:** привлечение внимания родителей к серьёзности проблемы компьютерной зависимости у современных подростков (аддикции); психолого-педагогическое просвещение родителей по проблеме медиабезопасности детей.

**Задачи:**

 обратить внимание родителей на достоинства и недостатки использования детьми различного рода гаджетов;

 способствовать повышению педагогической компетенции у родителей по теме занятия:

 предложить родителям рекомендации по теме «Безопасный Интернет для детей: памятка для родителей».

**Ожидаемые результаты:** предполагается, что данное занятие поможет родителям осознать серьёзность проблемы компьютерной зависимости у детей и позволит понять, как уберечь подростков от опасностей при использовании гаджетов и при общении в социальных сетях.

**Предварительная подготовка:**

изготовление приглашений для родителей и памяток.

Форма организации: семинар-практикум.

**Методы и приёмы:** «Притча», «Метафорический рисунок», «За» - «Против», «Кластер», «SOS!», «Синквейн».

Участники: родители учащихся, классный руководитель, педагог-психолог.

**Ход занятия**

**I. Вступительное слово классного руководителя.**

**Сообщение темы занятия. Целеполагание.**

- Здравствуйте, уважаемые родители. Я рада видеть каждого из вас.

О чём сегодня пойдёт речь? Позвольте рассказать вам притчу, которая позволит это понять:

«*Ученик пришёл к мастеру и попросил:*

*- Учитель, поведайте мне истину.*

*- Зайди в Интернет и погугли. И будет тебе истина, – ответил мастер.*

*- А разве Вы не знаете? – удивился ученик.*

*- Я – то знаю, что истины нет, как и где бы ты её не искал.*

*- Так зачем же Вы отправляете меня искать истину там,где её нет? – спросил ученик.*

 *- Потому что ты мешаешь мне постигать вечность, - произнёс мастер.*

*Когда ученик вышел, мастер вытащил нетбук и углубился в социальные сети, потому что ничто так не выражает скоротечности времени, как бессмысленное времяпрепровождение в социальных сетях*»*.*

Уважаемые родители, в чем вы видите смысл данной притчи? (Обсуждение, определение темы, цели, задач занятия).

Об Интернете сказано много – и положительного, и негативного. Есть даже такое мнение: «В нашем мире существуют три вида смерти: остановка сердца, смерть мозга и уход в Сеть» (Гай Олмес)… Значит, то о чём мы будем с вами сегодна говорить, крайне актуально.

**II. Операционно-познавательный этап.**

*1. Мини-лекция педагога- психолога «Дети сетевого поколения».*

Специфика социальной ситуации, в которой происходит развитие современных детей, заключается в том, что она состоит из двух пространств – реального и виртуального. При этом цифровая среда оказывает всё большее влияние на формирование и социализацию взрослеющих в этих условиях людей.

Согласно популярной теории поколений (авторы Н.Хоув, В.Штраус) большая часть современных детей – это поколение Z («хоумлендеры», «зумеры»). А мы с вами – представители поколения Х или Y. И существующий сегодня конфликт отцов и детей обусловлен не только разбежкой в возрасте, сколько различием ценностей и технологий, которыми они владеют.

Зарубежный исследователь М.Пренски ввёл термин для обозначения представителей сетевого поколения – «цифровые аборигены» (digital natives) – те, кто родился с появлением и развитием цифровых и компьютерных технологий. Те же, кто родился до цифровой эпохи – цифровые иммигранты [6]. Современные дети думают и обрабатывают информацию по-другому, поскольку их мозг претерпел изменения на физическом уровне [5, с. 1]. Медийные привычки современных детей: активное использование Интернета, постоянное присутствие в социальных сетях, рост применения мессенджеров, переход обучающей информации на видеохостинги [2, с.98] (веб-сервисы, позволяющие загружать и просматривать видео в браузере). Для «зетов» Интернет – не набор технологий, а среда обитания.

*2. Методический приём «Метафорический рисунок».* (Классный руководитель предлагает родителям, разделившись на две группы, нарисовать детей возле компьютера, ноутбука или со смартфоном в руках и подписать данный рисунок, выражая свои эмоции и мысли. Затем рисунки вывешиваются на доску и «расшифровываются».)

*3. Методический приём «За» - «Против».*

Классный руководитель: сегодня мы говорим о том, что невозможно однозначно утверждать, полезны гаджеты для детей или нет. И вам снова предстоит образовать две группы (они могут быть и другими, чем при выполнении первого задания). Первая группа должна обсудить и представить аргументы в пользу использования детьми различного рода гаджетов, вторая должна указать то, что посредством использования электронных устройств наносит детям вред.

*Презентация работы групп.*

Группа «За»

1. Сенсорные экраны, кнопочки и джойстики развивают мелкую моторику и логическое мышление.

2. Пользуясь устройством, ребёнок учится анализировать и сосредоточивать внимание, тренирует зрительное и слуховое восприятие.

3. Гаджеты позволяют быстро искать нужную информацию, позволяют быстро и эффективно учиться чему-то новому.

4. Гаджеты – хороший инструмент для творчества.

5. Яркие визуализации, выразительные образы, подвижность предметов в компьютерных играх стимулируют познавательную активность.

6. Хорошо, когда ребёнку предлагается образовательный контент.

7. Социальные сети и мессенджеры позволяют ребёнку адаптироваться в обществе.

8. Часто ребёнок чувствует себя непосредственно героем событий, происходящих на экране; он верит в то, что происходит там. И это психологически оправданно.

9. Можно привить любовь к чтению, если читать красочные интересные книги.

10. Ребенок может пользоваться такими приложениями, как график дел, расписание уроков, ведение дневника и т.д. Это развивает навыки самостоятельности.

11. Есть специальные приложения, которые помогают заниматься спортом. Можно найти тренировочные видеоуроки для ребёнка и всей семьи, где уже подобран комплекс упражнений.

Группа «Против»

1. Электромагнитное излучение современных гаджетов негативно влияет на незрелую нервную систему детей.

2. При чрезмерном увлечении ими у детей наблюдаются проблемы с координацией действий руками, что проявляется, например, в играх с мячом.

3. Мелкая моторика также недостаточно развивается. Ребёнку полезно играть с конструктором и мозаикой, а не пользоваться компьютерной мышкой. Дети недополучают необходимых им сенсорных ощущений.

4. Пристальное всматривание в небольшие объекты на экранах телефонов и планшетов развивает близорукость.

5. Гаджеты вредны для детского позвоночника. Ребёнок за компьютером сидит в одной позе, а его голова неестественно наклонена.

6. Электронные развлечения предполагают только повтор действий до достижения результата. А если такие игры происходят без участия и вовлечённости взрослого, они не позволяют формированию правильных детско-родительских отношений.

7. Ранее знакомство с гаджетами тормозит развитие устной речи и усугубляет коммуникативные проблемы.

8. Многие дети имеют сложности в удержании в памяти предыдущей фразы при прослушивании текста. От этого возникают проблемы с чтением. Они понимают отдельные слова и короткие предложения, но суть текста от них ускользает, поэтому читать становится скучно и неинтересно.

9. Яркие картинки вызывают у ребёнка сильные эмоции, зрение и слух его перенасыщаются, а в тактильных и осязательных ощущениях испытывается дефицит.

10. Воображение и фантазия не развиваются, так как ребёнку предоставляется уже готовые формы.

11. Современные игры создаются таким образом, чтобы ребёнок сразу и без усилий получал удовольствие и положительные эмоции. В реальном же мире для этого нужно приложить много труда.

12. У детей, предпочитающих играть в «стрелялки», искажается восприятие мира. Ребёнок не в состоянии отделить игру от реальности. Кроме этого, играющий перенимает модель поведения, в которой не несётся ответственность за совершённые плохие поступки.

13. При столкновении с проблемами в реальной жизни дети, чрезмерно увлечённые гаджетами, склонны к стрессам, истерикам, депрессиям.

14. Негативную роль играет фактор анонимности. В Интернете легко жить двойной и даже тройной жизнью. Это создаёт препятствия формированию личности, идентичности, пониманию себя.

15. Ребёнок может стать жертвой киберпреступников.

16. Может появиться болезнь – интернет-зависимость (аддикция).

*4. Приём «Кластер».*

- Давайте определим три вида компьютерной зависимости:

• Игровая. Что вы знаете о ней?

(болезненная тяга к компьютерным играм)

• Сетевая. Охарактеризуйте её.

(зависимость от соцсетей, желание проводить в них много времени; соцсети чаще привлекают детей с заниженной самооценкой, которые боятся проявить себя в обществе)

• Серфинговая. Почему она самая сложная?

(дети часами просматривают познавательные и развлекательные ролики, читают информацию, но не применяют в жизни; кажется, что они занимаются полезными делами, развиваются, но на самом деле это не так; ничто не может заменить личного опыта)

*5. Приём «SOS!».*

 - Но даже если ребёнок проводит много времени с гаджетами, это не всегда зависимость. Что в поведении ребёнка вас должно насторожить (идёт обсуждение):

∆ Ребёнок теряет интерес к реальной жизни. Он не хочет играть в подвижные или настольные игры, рисовать, читать.

∆ Ребёнка не интересуют разговоры и обсуждение того, что не связано с гаджетами.

∆ Ребёнок испытывает беспокойство, становится нервным и раздражённым, если приходится провести день без гаджета, не может себя ничем занять.

∆ Агрессия, ярость, истерики у ребёнка при попытках забрать гаджет или ограничить время, которое он проводит в сети.

∆ Ребёнок теряет чувство времени и чувство меры, когда проводит время за гаджетом.

∆ Ребёнок скрывает то, что он играет. Встаёт ночью, чтобы играть, а днём в школе чувствует себя уставшим и сонным.

∆ У ребёнка падает успеваемость, он не стремится общаться с друзьями, проводить время с семьёй.

***6. Просмотр видеофильма «Гаджетов. net» с последующим обсуждением.***

**III. Рефлексивный этап.**

**Приём «Синквейн»:**

 -Составьте, пожалуйста, синквейн на тему «Гаджет» (в зависимости от того, какое мнение вы о нём по окончании нашей встречи имеете).

Правила составления:

1-ая строка – тема, существительное или местоимение;

2 – ая - два прилагательных или причастия, характеризующие тему;

3-я – три глагола или деепричастия, раскрывающие действие;

4-я- мнение автора об описываемой теме в четырёх словах;

5-я – итог, суть темы

Пример:

Компьютер

губительный, разрушительный,

вредит, затягивает, калечит

и наносит непоправимый вред!

Разрушитель!!!

**IV. Подведение итогов занятия.**

- Уважаемые родители! Благодарю вас за конструктивный диалог. Надеюсь, что информация, которую вы сегодня получили, на самом деле для вас полезна. Безусловно, без гаджетов и Интернета сегодня невозможно представить жизни в обществе. Но самое главное в вашей жизни, самое дорогое,бесценное, - это ваши дети. От вас зависит, насколько счастливы они будут. Прежде всего вы должны думать об их здоровье, их развитии, их безопасности. Я предлагаю вам взять с собой памятку “Безопасный Интернет для детей: памятка для родителей” (Приложение 1).

Приложение 1

**Безопасный Интернет для детей:**

**памятка для родителей**

1. Убедите своих детей делиться с вами впечатлениями от работы в Интернете.

2. Запретите своим детям сообщать другим пользователям Интернета личную информацию.

3. Объясните детям, что нравственные принципы в Интернете и в реальной жизни одинаковы.

4. Расскажите детям, что незаконное копирование продуктов труда других людей, в том числе музыки, видеоигр и других программ, почти не отличается от воровства в магазине.

5. Убедите детей в том, что они не должны встречаться с интернет-друзьями лично. Интернет-друзья могут на самом деле быть не теми, за кого они себя выдают.

6. Объясните детям, что верить всему, что они видят или читают в Интернете, нельзя.

7. Контролируйте действия своих детей в Интернете с помощью специализированного программного обеспечения.

8. Сформируйте список полезных, интересных, безопасных ресурсов, которыми может воспользоваться ваш ребенок, и посоветуйте их использовать.

9. Главное: внимательно относитесь к своим детям!

 - *Вы можете дополнить эту памятку и на следующем занятии рассказать, каких пунктов не хватает. Ведь только жизнь позволяет найти недостаяющие ответы. А закончить нашу встречу я хочу ещё одной мудрой притчей: “Я просил сил… А жизнь дала мне трудности, чтобы сделать меня сильным.*

 *Я просил возможность летать… А жизнь дала мне препятствия, чтобы я их преодолевал.*

 *Я просил мудрости… А жизнь дала мне проблемы, чтобы я научился их решать.*

*Я ничего не получил из того, о чём просил. Но я получил всё, что мне было нужно…”*

*- До новых встреч.*

Список использованных источников

1. Карпачева, Л.И. Современные риски образовательной системы / Л.И. Карпачева, Г.Е. Гун // Здоровье и образование: материалы XVрегиональной науч.-прfкт. конф. / отв. Г.Е. Гун.- СПб.: ГАОУ ДПО “ЛОИРО”, 2018. – С. 34-49.

 2. Касперович-Рынкевич, О. Поколения Y и Z – ориентация на медиа / О. Касперович-Рынкевич // Беларуская думка. – 2019. - №9. – С. 94-98.

3. Нечаев, В.Д. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы / В.Д. Нечаев, Е.Е. Дурнева // Педагогика. – 2016. - № 1. – С. 36-45.

4. Носова, С.С. Молодежь в сетевом информационно-коммуникативном обществе: зарубежные подходы к изучению проблемы // С.С. Носова, И.П. Кужелева – Саган // Сибирский психологический журнал. – 2013. - №49. – С. 85-96.

5. Prensky, M. Digital Natives, Digital Immigrants. Part 1 / M. Prensky // On the Horizon. – October 2001. – Vol. 9. - №5. – Р. 1- 6.

6. Чуреева, О.А. Поколение Z: ключи к эффективному обучению / О.А. Чуреева // Новый мир. Новый язык. Новое мышление. Выпуск IV: материалы IV Международной научно-практической конференции / отв. ред. Коптелова И.Е. – М.: Дипломатическая академия МИД России, 2021. – С. 419 – 429.

7. Шамис, Е. Теория поколений. Необыкновенный Икс / Е. Шамис, Е. Никонов.- М.: Издательский дом университета «Синергия», 2017. – 140 с.