**КАК ПОМОЧЬ СТАРШЕКЛАССНИКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ?**

Занятие родительского университета для родителей

учащихся 11 класса, 1 четверть

 Чурко Т.Е., педагог социальный,

 Романовская Н.В., педагог-психолог

 ГУО «Вейнянская средняя школа»

**Цель:** повышение компетентности родителей по вопросу их роли в профессиональной ориентации детей.

**Задачи:**

оказать информационную поддержку родителям в планировании профессионального самоопределения своего ребенка;

акцентировать внимание родителей на типичных ошибках несовершеннолетних при выборе профессии;

способствовать развитию чувства ответственности родителей за будущее своих детей.

**Предварительная подготовка:** на классном часе учащиеся пишут сочинение на тему «Я выбираю профессию».

**Материалы и оборудование:** анкета для родителей «Роль родителей в профессиональном самоопределении учащихся», презентация на тему «Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении?», тематический буклет для родителей.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Вступительная часть**

 *«Если вы не думаете о будущем, у вас его не будет!»*

 *Дж.Голсуорси*

Наступает трудный этап жизни детей, когда им необходимо определиться в профессиональных намерениях и выбрать такую профессию, которая была бы им не только интересна, но и соответствовала бы особенностям личности, характера и другим качествам. Ведь только при совпадении всех этих факторов, труд человека станет источником радости, творческого вдохновения.

Что же представляют собой профессиональные намерения учащихся. Если раньше в средних классах, дети выбирали профессию на уровне ролевой игры, когда на первый план выступали ориентация на внешние стороны профессии, стремление подражать воображаемому образцу, то есть желание видеть себя в той или иной профессиональной роли без учета собственных возможностей и потребностей общества, то сейчас, в 11 классе, выбор начинает регулироваться необходимостью трезво оценивать свои собственные возможности, материальную обеспеченность семьи, престижность профессии и т.п. Именно в этот момент у учащихся часто возникает конфликт между желанием получить ту или иную профессию или специальность и уровнем самооценки, который часто не совпадает с действительным уровнем психологических возможностей подростка, финансовыми возможностями семьи и т.п. Поэтому довольно значительная часть детей не готова к выбору профессии, хотя и имеет высокий уровень притязаний.

 Послушайте, о каких профессиях мечтают ваши дети. *(Учитель зачитывает фрагменты сочинений учащихся на тему «Я выбираю профессию».)* Более половины учащихся связывают свою дальнейшую судьбу с получением высшего образования, не имея в виду строго определенной специальности либо навязывают такие профессии, к которым у них нет склонности.

Как же преодолеть эти трудности? Нужно отнестись к процессу профессиональной ориентации серьезно, знать, что этот процесс сложный, противоречивый, длительный. Школа очень много делает в формировании профессиональных намерений. В процессе обучения на каждом уроке учащиеся знакомятся с содержанием самых разных профессий. На уроках дети узнают, какими профессиональными качествами должен обладать представитель той или иной профессии, учатся оценивать свои психофизические особенности. Кроме того, в школе работает педагог-психолог, который оказывает помощь учащимся в их самоопределении.

 Но, несмотря на такой большой объем профориентационной работы, проводимой в школе, все же на профессиональные намерения учащихся в большей степени влияют и родители.

 Обратимся к сочинениям детей и посмотрим, как они определяют степень влияния на их выбор профессии семьи, школы, друзей, СМИ, интереса к какому-либо общеобразовательному предмету. *(Учитель делает анализ сочинений детей на тему «Я выбираю профессию».)*

 Как показывает практика, роль родителей в профориентации своих детей велика. Их жизненный и трудовой опыт, авторитет, уровень материального обеспечения семьи оказывает большое влияние на выбор будущей профессии. На эту сторону воспитательной деятельности семьи указывал А.С.Макаренко. Он писал: «… родители вовсе не должны думать, что семейное воспитание не имеет никакого отношения к получению квалификации. Именно семейная трудовая подготовка имеет самое важное значение для будущей квалификации человека. Тот ребенок, который получил в семье правильное трудовое воспитание, в дальнейшем с большим успехом будет проходить и свою специальную подготовку. А те дети, которые не прошли в семье никакого трудового опыта, те и квалификации не могут получить хорошей, их постигают различные неудачи, они выходят плохими работниками, несмотря на все усилия государственных органов».

 Исследования показывают, что значительная часть родителей убеждена в том, что их дети не нуждаются в помощи и могут сами выбирать себе профессию по душе. Другие родители, наоборот, считают, что лишь они могут правильно решить вопрос о подходящей профессии для своего ребенка. При этом, не считаясь с интересами и способностями детей, внушают мысли о хороших условиях, высоких заработках. Довольно часто это бывают профессии, о которых в свое время мечтали сами родители.

 Но большая часть родителей оказывает положительное влияние на своих детей, желая им трудовых успехов в любимой профессии. Хорошее отношение к своей работе со стороны отца, матери, старших братьев, сестер, их удовлетворенность своей профессией, часто являются достаточным моральным стимулом для того, чтобы подросток заинтересовался содержанием их труда и в дальнейшем выбрал одну из «семейных» профессий.

 Как видите, роль семьи может быть как положительной, так и отрицательной. Попробуем разобраться в этом на конкретных примерах.

 Прежде, чем мы перейдем к основной практической части занятия, предлагаю провести упражнение психологической разгрузки.

 **Упражнение «Мусорная корзина»**

 Учитель раздает участникам листочки и ручки, в центр круга ставит мусорную корзину. Затем обращается к участникам с просьбой написать на бумаге те негативные эмоции, которые имеются у них в настоящий момент (каждый указывает свои эмоции). После этого бумажки выбрасывают в мусорную корзину. Учитель спрашивает, кто хочет рассказать другим участникам о содержании своей записки. В конце упражнения корзину убирают в сторону (но на видное место).

 **2. Основная часть.**

 **Дискуссия на тему «Влияние семьи на выбор профессии детей».**

 **Ситуация 1.** Родители очень хотели, чтобы будущая профессия дочери была связана с музыкой. Они заставили ее посещать музыкальную школу. Но дочь не интересовалась музыкой и очень скоро стала прогуливать занятия в музыкальной школе, а затем и бросила учебу. Родители поняли свою ошибку и решили совсем не вмешиваться в развитие интересов и склонностей дочери. Позднее они заметили, что она стала интересоваться медициной.

 **Ситуация 2.** Борис – сын офицера. После окончания школы он собирается поступать в военное училище. Родители, прошедшие трудный путь офицерской семьи, категорически против такого решения, мечтают о том, чтобы сын стал адвокатом.

 **Ситуация 3.** В семье две дочери. Старшая окончила школу, получила то профессиональное образование, которое ей предложили родители, с которыми она никогда не спорила, соглашалась с ними во всем. Но ни на одном месте она долго не задерживалась: то ее не устраивала зарплата, то коллеги. Она предпочитала быть дома. Младшая дочь все делает самостоятельно, постоянно вступая в конфликт с родителями. Ее выбор профессии совершенно не устраивает взрослых.

 **Ситуация 4.** Аня хорошо учится. С детства она мечтает стать педиатром, но материальное положение семьи не позволяет ей получить образование в вузе.

 **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие ошибки допущены родителями в той или иной ситуации?

2. Как исправить эти ошибки?

3. Как преодолеть те или иные трудности, возникающие при выборе профессии?

4. Поделитесь своим опытом воспитания детей и их профессиональной ориентацией как положительным, так и отрицательным.

**Памятка для родителей «Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении?»** *(учитель зачитывает памятку как вывод после обсуждения вопросов)*

Выбор профессии – задача не из легких даже для взрослых людей, обладающих определенной личностной зрелостью. Еще более она сложна для выпускников, поэтому роль родителей в ее решении просто неоценима. Ведь именно родители лучше чувствуют и знают своего ребенка, наблюдают его характер, привычки и интересы, в течение многих лет, да и просто готовы прийти на помощь первыми.

 ***1 этап. Принятие решения о выборе профессии.***

 Важнейшая задача этого этапа – помочь ребенку разобраться в своих профессиональных интересах и склонностях, сильных и слабых сторонах своей личности.

 На этом этапе подросток особенно нуждается в поддержке и одобрении со стороны родителей, это помогает ему обрести уверенность в себе.

 Оказывая помощь подростку в выборе профессии, нужно помочь ему избежать типичных ошибок. Знание их оградит молодого человека от лишних или неверных шагов, сэкономит время и поможет получить наиболее подходящую для него профессию.

 Типичные ошибки при выборе профессии:

- выбор профессии за «компанию»;

- выбор престижной профессии;

- отождествлении учебного предмета с профессией;

- несоответствии здоровья и условий труда в избранной профессии;

- устаревшие представления о характере труда и возможностях профессии;

- неумение разобраться в себе, своих склонностях, способностях и мотивах;

- выбор профессии под давлением родителей.

 Уважаемые родители!

 Для принятия реалистичного решения о выборе профессии необходимо проанализировать следующие факторы:

 *первый фактор – «ХОЧУ»:* помочь подростку оценить его интересы и склонности, выяснить, какие профессии ему нравятся, представляет ли он, чем хотел бы заниматься каждый день.

 *второй фактор – «МОГУ»:* познакомить ребенка с требованиями, которые может предъявлять выбранная им профессия. Помочь ему выяснить способности и умения, знания и навыки, полученные в школе, рассказать, как можно применить их в выбираемой профессии.

 *третий фактор - «НАДО*»: узнайте, будет ли востребована выбранная профессия на рынке труда и где можно получить профессиональное образование по избранной специальности.

 ***2 этап. Выбор учебного заведения.***

 Итак, после серьезных раздумий и совместных обсуждений профессия выбрана. Следующий шаг – знакомство со структурой учебных заведений города, уровнем получаемого в них образования, вступительными экзаменами. В этом вам могут помочь информационные справочники для абитуриентов, встречи с представителями учебных заведений на профориентационных мини-ярмарках, проводимых Центрами занятости населения, Дни открытых дверей, ежегодно организуемые учебными заведениями.

 ***3 этап. Поступление в учебное заведение.***

 Когда вся необходимая информация собрана, шансы оценены, окончательное решение принято, начинается один из самых ответственных моментов – экзаменационная пора. Чем родители могут быть полезны своему ребенку в этот важный период?

 Во-первых, абсолютной верой в его силы, возможности и способности. Вместо того, чтобы акцентировать внимание на сложностях и повышенной ответственности экзаменов, необходимо сосредоточиться на позитивных моментах подготовки: возможности систематизировать знания, сделать понятными неясные вопросы и т.п.

 Во-вторых, в некоторых случаях полезно просто не мешать и не пытаться активно руководить процессом подготовки. Вовремя подготовленный ужин или совместная прогулка могут оказаться полезнее нравоучений. Поверьте, ваш ребенок сознает значимость ситуации ничуть не меньше, чем вы, так как он ответственен за ее исход.

 В-третьих, если поступление в этом году не состоялось, не спешите обрушивать на голову ребенка поток своих сожалений и обвинений. Нужно совместно разобраться, в сем причина неудачи, где в подготовке было «слабое звено». Возможно, следует скорректировать планы?

 Важно, чтобы ребенок был уверен в том, что неудача не умаляет его человеческого достоинства, а процесс подготовки можно совершенствовать и добиваться положительного результата.

 В этом поиске родители – самые надежные и верные помощники! Далее учитель знакомит родителей с возрастными особенностями одиннадцатиклассников.

 **«Портрет одиннадцатиклассника»**

 Последний, одиннадцатый год обучения в общеобразовательной школе – один из самых сложных периодов для учащихся и их родителей. Привычное и предрешенное течение событий подходит к концу. Выпускникам необходимо не только решить, что делать дальше, но и основательно потрудиться над воплощением в жизнь своего решения.

Большинство школьников еще до поступления в одиннадцатый класс задумываются о своем будущем. Желательно, чтобы представления об этом были и у их родителей. Что именно планирует ребенок – продолжить образование, поступить на работу или пойти в армию? Почему? Подобную информацию можно получить только в ходе откровенной беседы с ребенком, но ни в коем случае не на бегу и не нависая над ним с вопросом: «Ты решил наконец, как именно собираешься распорядиться своей самостоятельной жизнью? Ты хоть понимаешь, что мы с отцом (матерью) скоро состаримся и тебе придется обеспечивать нас?» Если до сих пор ребенок не поделился своими идеями относительно профессионального самоопределения, лучше всего завести разговор об этом как бы «к слову», например, после совместного просмотра фильма, провоцирующего содержания или «зацепившись» за рассказ самого ребенка о его одноклассниках.

 Родители имеют основания встревожиться, если одиннадцатиклассник не может четко сформулировать свои планы или слишком часто меняет их. Надо попытаться понять, с чем это связано. Можно спросить у самого ребенка, почему он до сих пор не принял однозначного решения. Если он огрызается или отмахивается от этих разговоров, возможно, ему просто не хочется задумываться о будущем. Это свидетельствует о некоторой инфантильности школьника, нежелании становиться взрослым. «Душеспасительные» беседы в таком случае вряд ли помогут.

Полезно предложить ребенку поработать на зимних или весенних каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие (расклейка объявлений, доставка или продажа газет и т.п.). Для этого родителям придется, конечно, изучить рынок временного труда и выбрать что-то наиболее подходящее. Если такие вакансии найдутся, и взрослые сумеют заинтересовать своего ребенка возможностью заработать немного денег и попробовать свои силы, то это не только даст ему возможность почувствовать себя самостоятельным, но и подтолкнет к принятию важных жизненных решений.

 Причина молчания может быть и в другом – в недоверии к родителям и страхе, что они осудят сделанный выбор. Такие взрослые знают за собой привычку говорить с ребенком «сверху вниз» или делать едкие замечания в его адрес. Им на этот раз следует проявить терпение, такт и искреннюю заинтересованность. Полезно будет рассказать о том, как в свое время они сами выбирали профессию, что думали на этот счет их собственные родители и были ли они в чем-то правы. Можно рассказать и об опыте своих товарищей.

Как бы ни огорчал взрослых профессиональный выбор ребенка, бесполезно его отговаривать или категорично что-то запрещать. Важнее всего выяснить, насколько хорошо старшеклассник понимает, какую именно жизнь он выбирает, нет ли у него иллюзорных представлений (со слов товарищей, из СМИ) о содержании той или иной профессии, о том, что все, кто трудится в определенной сфере, с первого дня работы получают «бешеные деньги» и т.п. В любом случае полезно почитать современную справочную литературу о профессиях и обсудить карьеру известных миллионеров, телеведущих и музыкантов, которые начинали с чистки обуви на улицах, озвучивания малобюджетных сериалов или выступления на детских утренниках.

 Поздно отговаривать и переубеждать одиннадцатиклассника, принявшего определенное решение и сумевшего привести аргументы в пользу своего выбора. Сам по себе факт принятия самостоятельного решения должен радовать родителей, ведь именно самостоятельности они учат своих детей всю жизнь. Конечно, взрослые часто бывают недовольны планами своих детей и предрекают им одни неприятности. В такой ситуации лучше всего оставить без развернутых комментариев идеи ребенка. Достаточно (вернее, это и есть самое главное) высказать пожелание, чтобы человеку удалось все задуманное, а впоследствии искренне и подробно поинтересоваться, понимает ли он, что именно должен делать сейчас для достижения намеченной цели. Если старшеклассник только мечтает, но ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.

Независимо от того, выбрал или не выбрал одиннадцатиклассник свой путь, родители должны учесть, что после окончания школы, напряженных выпускных, а у некоторых еще и вступительных экзаменов ему необходим полноценный отдых.

Любой человек должен уметь концентрироваться на тех задачах, которые стоят сейчас, но еще никому не повредило ощущение, что «сейчас надо напрячь все силы, но потом я смогу отдохнуть и расслабиться» (крайне желательно, чтобы это «потом» имело конкретную дату). Вместе с тем вряд ли необходимо обещать за хорошие отметки на выпускных экзаменах какой-нибудь особенный отдых, это может отрицательно повлиять на течение и результаты работы.

Одна выпускница так описала свою подготовку к выпускным и вступительным экзаменам: «Мои друзья обижаются на меня и не верят мне. Они считают, что я их обманываю и не хочу с ними общаться.

А на самом деле на выходных я сижу, не отрываясь, над учебниками, даже телевизор не смотрю и не ем. Недавно села утром за математику, думала, только пара часов прошла, а посмотрела на часы - оказывается, я уже пять часов сижу и даже не заметила».

 Некоторые родители могут подумать: «Какая умница, вот бы наш балбес...» Конечно, здорово, что старшеклассница так серьезно занимается. Однако во всем хороша разумная мера, ведь так можно переутомиться и в дни экзаменов ощущать только усталость и подавленность.

Родителей должно настораживать, если их ребенок не ищет возможности проводить время с одноклассниками. Обычно это свидетельствует не об ответственном отношении к учебе, а об отсутствии возможности удовлетворить потребность в общении. Между тем эта потребность и в одиннадцатом классе остается важнейшей для учащихся.

 В одиннадцатом классе не поздно поступить в спортивную секцию или театральный кружок - главное, чтобы новое занятие занимало не все свободное время старшеклассника. Обучение в школе остается важным и неотменяемым делом. Вопреки опасениям родителей, старшеклассник, у которого есть с кем отметить день рождения и пойти на дискотеку, станет лучше учиться (здесь уместна аналогия со взрослым, у которого наконец-то наладилась личная жизнь и он стал хватать «звезды с неба» на работе).

Уважаемые родители, анкета «Моя роль в подготовке ребёнка к труду и выбору профессии» поможет определить степень вашего участия в подготовке детей к труду и выбору профессии (ПРИЛОЖЕНИЕ).

Итогом основной части занятия станет **презентация на тему «Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении?»**(ПРИЛОЖЕНИЕ)

 **Заключительный этап. Рефлексия.**

Учитель родителям предлагает поделиться мнениями о полезности и актуальности заявленной темы. Далее учитель информирует о разделе официального сайта учреждения образования, где размещены полезные материалы по профориентации выпускников.

Дорогие родители!Мы все вместе несем ответственность за наших детей.Счастливы они или нет, успешны или нет – это наша с вами забота.Необходима целенаправленная работа как школы, так и родителей по их подготовке к будущей жизни, которая поможет сгладить и положительно разрешить многие противоречия, возникающие в процессе трудового самоопределения учащихся. Ошибка в выборе профессии наносит моральную травму человеку, неудовлетворенность в этом случае приводит к стрессам. Поэтому обратите внимание на положительный опыт и рекомендации тех родителей, которые оказывают эффективную помощь своим детям в профессиональной ориентации, на рекомендации специалистов и ваши усилия будут вознаграждены. Помогите своему ребенку! Поддержите его.

 Всем большое спасибо. Учитель вручает каждому родителю буклет «Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении?» (ПРИЛОЖЕНИЕ В).

**АНКЕТА** **"Моя роль в подготовке ребенка к труду**

**и выбору профессии"**

 Уважаемые родители! Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте "да"; если не соответствует, то "нет".

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.

2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.

3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь). 4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.

5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.

6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь).

7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, обще трудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.

8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.

9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал(а) о ней своему ребенку.

10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.

11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытье посуды, покупка продуктов и т.п.).

12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.

13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться.

14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

 Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

 **Ключ**: "да" - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16; "нет" - 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Суммируйте полученные баллы.

Если сумма их находится в пределах:

12 - 16 - можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8 - 11 - Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4 - 7 - этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0 - 3 - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

**Презентация «Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении»?**

**Буклет «Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении?»**

