**КАК ПОМОЧЬ СТАРШЕКЛАССНИКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ?**

Занятие родительского университета для родителей

учащихся IX класса, 3 четверть

 Иванькова И.С., педагог

 социальный ГУО «Дашковская средняя школа»

**Цель**: формирование у родителей устойчивой мотивации к оказанию помощи своим детям в период профессионального самоопределения; оказание педагогической поддержки родителям в виде практических предложений по установлению правильных взаимоотношений с детьми при выборе дальнейшего образовательного маршрута.

**Задачи:** показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей детей; содействовать формированию у родителей устойчивых представлений о роли семьи в профессиональной ориентации старшеклассников; ознакомить с факторами, влияющими на выбор профессии;

**Форма проведения:** родительское собрание

**Ход мероприятия:**

**Вступительная часть.**

Добрый день, уважаемые родители! Поздравляю вас и ваших детей с приближающимся окончанием школы. Ваши дети стоят на пороге новых начинаний, важных жизненных перемен. Нашим старшеклассникам пришло время определить свою дальнейшую жизнь и судьбу. В их жизни наступает ответственный и серьёзный этап – выбор будущей профессии. А наша с вами задача – оказать им помощь и поддержку на этом сложном жизненном этапе.

Предлагаю следующий эпиграф для нашего занятия:

«Если человек не знает к какой пристани он держит свой путь, для него ни один ветер не будет попутным»

 Сенека

Дорогие родители, давайте порассуждаем. Согласны ли вы с высказыванием? Как вы считаете, действительно ли важно правильно, «удачно» выбрать профессию (труд) для человека? Если профессия (труд) будет не соответствовать вашим первичным представлениям о ней, возможно ли «вложить в него всю свою душу»? Выскажите, пожалуйста, своё мнение.

*Ответы родителей*.

*Обсуждение вариантов ответов.*

**Основная часть**

Выбор профессии или профессиональное самоопределение – основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных его решений в жизни. Профессиональное самоопределение процесс долгий и нелегкий. У кого-то все складывается гладко: интересы совпадают со способностями, мнение детей с мнением родителей. Однако, такой вариант, скорее исключение. С решением о выборе профессии подростки напрямую сталкиваются уже в 14-15 лет, поскольку встает вопрос о выборе образовательного маршрута после 9 классов: пойти в 10-й класс или пойти осваивать профессию. Дилемма непростая, учитывая то, что не каждый учащийся является к этому моменту цельной личностью с прочной мировоззренческой позицией. Поэтому родители в первую очередь должны помочь своему ребенку сделать правильный выбор.

Что нужно подросткам, чтобы сделать правильный, сознательный выбор? Необходимо знать самого себя, знать, что он хочет и может делать лучше всего. Нужно знать, какие профессии, относящиеся к интересующей сфере деятельности, позволят ему наилучшим образом реализовать внутренний потенциал. Нужно знать требования, которые профессия предъявляет человеку (в том числе к состоянию здоровья, физическому развитию), а также какие качества характера обеспечивают достижение профессиональных высот.

**Факторы, влияющие на выбор профессии**

На выбор профессии влияют много факторов:

 - состояние здоровья;

- популярность профессии;

- её престиж в обществе;

- собственная склонность человека, его интерес к данному виду деятельности;

- возможность творчества;

- уровень заработной платы;

- советы окружающих;

- пример друзей, родителей;

- мода на специальность;

- просто желание иметь диплом, безразлично какой и т.д.



Задача родителей и школы состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом, без упреков и натиска.

**Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении старшеклассника**

Влияние родителей на выбор профессии их детьми безусловно велик. Нет родителей, которые бы не желали детям добра. Они волнуются за будущее детей, искренне желают им счастья и хотят помочь в выборе профессии. Но родители могут ошибаться, что непременно скажется на судьбе детей. Одна из таких ошибок – переоценка способностей своих сыновей и дочерей. Родители зачастую стараются осуществить собственную мечту в своих детях, навязывая им дело, которым не пришлось заниматься самим. Некоторые родители, проявляя бурную заботу о «выгодном», «удобном», «беспроигрышном» устройстве своих сыновей и дочерей в их взрослой жизни, настаивают, чтобы они выбрали престижную, по их мнению, профессию. И часто ошибаются, заставляя ребенка отказываться от «своего» выбора. Нельзя решать за детей, нельзя допускать, чтобы забота о детях превращалась в думанье за них.

Профессиональное становление и самоопределение подростка – это процесс многоаспектный. В нем должны соединиться и ужиться **три базовых фактора:**Я-хочу, Я-могу, Я-надо.

**«Хочу»**- это желания, интересы, склонности личности.

**«Могу»**- это человеческие возможности (физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности).

**«Надо»**- это потребности рынка труда, обязанности человека перед обществом, людьми, семьёй и т. д.

«**Я-хочу» должно быть адекватно**

 **«Я-могу» и учитывать требования социальной среды**

 **«Я-надо».**

Сочетание этих трех важных аспектов при обдумывании профессионального плана поможет определить оптимальные пути выбора профессии для каждого человека, что крайне важно на сегодняшний день условий рынка труда.

Для того, чтобы оценивать свои реальные шансы поступления на ту или иную специальность, необходимо совместно с детьми проводить мониторинг сайтов учреждений образования Республики Беларусь: знакомиться с условиями поступления, анализировать проходные баллы, изучать предлагаемые специальности, оценивать свои способности и склонности в соответствии с требованиями учреждений образования. По предложенным qr-кодам родители с детьми могут пройти на электронный справочник [https://kudapostupat.by/, где](https://kudapostupat.by/%2C%20%D0%B3%D0%B4%D0%B5) в режиме онлайн можно ознакомиться с существующими учебными заведениями.

Задача родителей:

-помочь ребенку оценить его интересы и склонности, выяснить, какие профессии ему нравятся, представляет ли он, чем хотел бы заниматься каждый день;

-познакомить ребенка с требованиями, которые может предъявить выбранная им профессия, помочь ему выявить способности и умения, знания и навыки, полученные в школе, рассказать, как можно применить их к выбираемой профессии;

-узнать, будет ли востребована выбираемая профессия на рынке труда и где можно получить профессиональное образование по избранной специальности.

Давайте с помощью анкеты «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» определим степень вашего участия в подготовке ребенка к выбору профессии.

***Анкета (для родителей) «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»***.

Инструкция: Я сейчас зачитаю вам ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет вам оценить свое участие в профессиональной ориентации вашего ребенка. Внимательно слушайте каждое суждение. Если вы считаете, что оно соответствует вашим взглядам, то ответьте «Да», если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги (информацию), бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь).
7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал(а) о ней своему ребенку.
10. Если в школе будет организован школьный лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда пойдет.
11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытье посуды, покупка продуктов и т.п.).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.
16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Теперь подсчитаем, сколько баллов вы набрали. Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ: «да» – 1,2,4,7,8,10,11,14,16;

 «нет» – 3,5,6,8,12,13,15.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах:

12-13 – можно сделать вывод, что вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8-11 – вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьника к труду, однако у вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4-7 – этот результат говорит о том, что вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0-3 – у вас мало свободного времени, или вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в вашем участии и внимании.

В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

Итак, вы видите результаты анкеты и четко можете представить свою позицию на данный момент.

***Релаксационно-аналитическое упражнение «Моё прошлое».*** Уважаемые родители, давайте погрузимся в свои воспоминания, мысленно вернемся в школьные годы, вспомним себя, период выбора будущей профессии. Кто повлиял на ваш выбор? Кто стал значимым человеком в этом выборе? Почему вы прислушались к его советам? (Родители высказываются, рассказывают о советах близких, значимых людей).

Уважаемые родители, в начале нашей встречи вы проанализировали вашу роль в оказании помощи своему ребенку в подготовке профессии. Замечательно, что многие из вас осознают значимость и необходимость этой помощи для самого ребенка. Ведь семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. Всем нам хочется обеспечить благополучное будущее детям. Мы мечтаем, чтобы они получили надежную, уважаемую, высокооплачиваемую профессию. Кроме того, у нас есть определенные представления о характере и склонностях наших детей. И мы стремимся поделиться с ними нашим жизненным опытом, нашими представлениями о том, какой жизненный путь будет для них предпочтительней. Кто-то из нас считает, что выбор профессии целиком и полностью зависит от самого старшеклассника, кто-то стремится показать преимущества и недостатки той или иной специальности.

Очень важно, чтобы родители также часть ответственности возложили на детей. В психологии не случайно существует термин «профессиональное самоопределение». Необходимо, чтобы у ребенка сложилось ощущение, что сделанный им выбор профессии – это его самостоятельный выбор.

Дело в том, что выбор подразумевает ответственность за его последствия. Кто выбирает, тот отвечает. И если старшекласснику кажется, что профессию он выбрал не сам, то он и учится не для себя. Учеба его тяготит, он воспринимает ее как скучную, тягостную обязанность. И наоборот, само ощущение, что данную профессию он выбрал сам, значительно стимулирует его к продвижению по пути профессионального развития. Вместе с тем, полная самостоятельность тоже затрудняет профессиональное самоопределение. Часто, выбирая профессию, дети имеют весьма приблизительное представление о содержании будущей профессиональной деятельности, о возможных перспективах и профессиональных ограничениях. Жизненный опыт старшеклассника ограничен, его представления о профессиональной деятельности часто имеют неполный или нереальный характер. Например, многие старшеклассники утверждают, что собираются стать менеджерами, но на вопрос о том, что это за работа, внятно ответить не могут. У ребенка могут возникнуть вопросы о содержании профессии, о месте возможной работы, об уровне зарплаты, он может смешивать понятия «профессия» и «должность», например, заявлять: «Хочу быть начальником». Находясь в ситуации выбора, дети часто испытывают растерянность и нуждаются в поддержке взрослых. Часто дети могут не говорить об этом прямо, на самом деле для них очень значимо мнение взрослых (родителей) в таком важном вопросе.

Также, родители могут воспользоваться следующими рекомендациями.

**Памятка для родителей старшеклассников «Как помочь ребенку выбрать профессию?»**

Помогая ребенку выбирать профессию необходимо учитывать:

• Профессия должна соответствовать профессиональным интересам вашего ребенка. К 14 годам у многих детей уже есть профессиональные интересы, например, фотосъёмка, моделирование одежды, программирование, музыка, иностранные языки, спорт, биология, механика и т.д. Очень важно поощрять эти интересы – приобретать необходимое оборудование, литературу, записывать в кружки по интересам. Чем выше этот интерес, чем больше радости доставляет он ребенку, тем больше выбранная профессия должна включать этот элемент. Если же профессиональные интересы еще не сформированы, помогите вашему ребенку поэкспериментировать с различными направлениями.

• Профессия должна соответствовать особенностям личности ребенка, развивать его потенциал. Трудно себе представить нетерпеливого, неусидчивого архитектора или замкнутого, необщительного журналиста. Конечно, и такое случается, но в данных случаях исключения, скорее подтверждают правила.

• Востребованность профессии на рынке труда. Люди работают не только для личностного развития, творчества, общения… но и для зарабатывания денег. Самый простой способ изучения информации о востребованности профессии – объявления об открытых вакансиях в интернете, СМИ, кадровых агентствах и Службе занятости. Так же полезно заглянуть в раздел «резюме» и вы приблизительно сможете понять, в каких областях рынок труда перенасыщен специалистами.

• Возможности получения образования по данным профессиям, в том числе и материальные возможности семьи.

Кроме того, можно организовывать дома чтение полезной литературы, которая поможет определиться с выбором будущей профессии Также полезными станут совместные просмотры видеороликов, фильмов, презентаций, телепередач. Например, видеоролики «5 шагов в выборе профессии» (<https://youtu.be/cH_vz255TTE?si=dw-mXVWlDTN44twS>).

Проблема профессионального самоопределения волнует не только тех, кто «обдумывает житье», но и их родителей, и педагогов, и всех других взрослых, неравнодушных к судьбе молодых людей. Очень важно, чтобы наши дети выбрали профессию *по душе*, которая для них интересна и привлекательна. Когда-то Н.К. Крупская писала: «Только когда профессия ему по душе, когда у человека есть интерес к тому делу, которое он делает, когда он влюблен, что называется, в свою работу, – тогда только может он черпать радость в своем труде, только тогда он может максимально повысить напряженность своего труда без переутомления, только тогда может дать он ценное в своей области труда».

**Заключительная часть.**

Самое главное для наших детей: в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится тот, кто поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в их силахи побуждает к достижениям уже в будущем. Спасибо за работу.

Наша встреча подходит к концу. Уверена, что сегодняшняя тема помогла Вам увидеть доминирующую роль семьи в профессиональном самоопределении старшеклассников, осознать потребность старшеклассников в родительской поддержке на этапе выбора будущей профессии. Здоровья, благополучия, удачи в воспитании и образовании детей. Успехов в выборе профессии**!**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Как Вы оцениваете свою роль в поддержке ребенка в своей семье? С какими трудностями и проблемами Вы сталкиваетесь?

2. Считаете ли Вы актуальной тему сегодняшнего разговора? Аргументируете свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ:

Рекомендуемая форма проведения родительского собрания – интерактивная лекция, последовательное изложение материала по заявленной теме.

Проведению занятия предшествует предварительная подготовка: педагог социальный (классный руководитель) изучает литературу по теме занятия, осуществляет отбор необходимой информации, выбирает форму проведения занятия, готовит презентацию, подготавливает бланки ответов по анкете, осуществляет поиск рекомендаций, видеоролика, размещенных на интернет-ресурсе.

Эффективными методами и приёмами являются следующие:

опора на жизненный опыт родителей;

психологические советы и практические рекомендации по вопросам подготовки учащихся к выбору будущей профессии.

В качестве подведения итогов родителям предлагается выразить свою точку зрения по заявленной тематике и высказать впечатление от участия в занятии.