**КАК ПОВЫСИТЬ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ ПОДРОСТКОВ**

(Занятие родительского университета для родителей учащихся 7-х классов)

Хоботова М.В.,

классный руководитель

ГУО «Средняя школа №1

г. Славгорода»

**Цель**: расширение информационно-образовательного пространства, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах повышения учебной мотивации подростков

**Задачи**:

актуализировать и расширить знания родителей об учебной мотивации;

обозначить причины и признаки снижения мотивации подростков;

познакомить родителей со способами повышения мотивации подростков;

**Целевая аудитория**: родители учащихся 7-х классов

**Форма проведения:** практико-ориентированное занятие

**Ход родительского собрания**

**Приветственное слово педагога**

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня у нас очередное занятие Родительского университета и говорить мы будем о том, как повысить учебную мотивацию подростков.

**Мотивационный этап**

*Диагностика ожиданий*

Определите Ваше настроение перед началом занятия

а) «Опять – двадцать пять»;

б) «Посмотрим, посмотрим…»;

в) «Все новое – хорошо забытое старое»;

г) «Сочувствуем»;

д) «Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади»;

е) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Целеполагание**

На сегодняшнем занятии мы узнаем об учебной мотивации подростков; выявим причины и признаки снижения мотивации подростков; познакомимся со способами повышения мотивации и определим для себя, как мы – родители можем способствовать этому процессу.

**Основная часть**

**Что такое мотивация?**

Мотивация временная и изменчивая величина. Мотивация – это желание и готовность что-либо делать. В нашем мозгу существуют определенные участки, которые образуют мотивационную систему. Для того, чтобы она включились в работу, необходимы три компонента: интерес, социальное признание и самооценка.

Половина людей сдаются на пути к своей цели, потому что им никто не сказал: «Я верю в тебя, у тебя все получится!».

Многие родители, у которых есть дети школьного возраста, сталкиваются с проблемой отсутствия мотивации к учебе у ребенка. Как же сформировать у школьника желание учиться?

Конечно, у каждого родителя есть свое мнение по этому поводу. Некоторые родители предлагают ставить в пример сегодняшних успешных людей, олигархов, пугают работой дворником и грузчиком, а кто-то уверен, что интерес ребенка к обучению зависит от учителей и психологов, тем самым перекладывая с себя ответственность на плечи школы. Другие же предлагают радикальные способы решения этого вопроса: наказывать за плохие оценки, лишать компьютера, планшетов, телефона, прогулок, общения с друзьями и вкусностей за каждую оценку ниже «5», среди таких родителей встречаются и те, кто прибегает к старым проверенным методам, как ремень и скалка.

Мнений много, и, как говорится, каждый имеет право на это мнение. Но наша цель взглянуть на вопрос мотивации к обучению у школьника с других сторон.

*Мотивация с точки зрения науки.*

Для начала разберем истоки происхождения термина «мотивация». Произошло это слово от английского «movere» - «двигать». Другими словами, мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Мотивация к обучению запрограммирована в нас от природы: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском гормонов счастья. Обучение можно даже превратить в одержимость, поэтому очень важна правильная дозировка стимуляции. Если ребенок не знает точно, сможет ли он сделать задание, и, тем не менее, справляется с работой, степень ощущения успеха наивысшая. И, конечно же, мотивация к обучению у школьника становится очень сильной. А вот если ожидаемого вознаграждения или похвалы не следует или предъявляются завышенные требования, система вознаграждения лопается. То же самое происходит, если успех становится чем-то само собой разумеющимся. И в этом случае сформировать у школьника желание учиться будет практически невозможно.

*Психологический аспект, открывающий завесу таинственности в вопросах выстраивания мотивационной линии у детей.*

Итогом формирования мотивации к обучению является школьная успеваемость. Но для многих школьников и их родителей время, отведенное для выполнения домашних заданий, становится ежедневным испытанием терпения. Родителям приходится много раз призывать ребенка сесть за уроки. Вместо того чтобы делать уроки, ученик смотрит в окно, рисует маленьких человечков в тетрадке или грызет карандаш, либо его невозможно оторвать от телевизора или компьютера. Родители теряют терпение, и – слово за слово – разгорается скандал. Ребенок не получает удовольствия от учебы, находясь под постоянным давлением взрослых и, как следствие, полностью теряет интерес и желание учиться. Родителям все сложнее находить доводы для усиления мотивации к обучению, ведь в понимании ребенка утверждается уверенность: школа - это каторга. Подобное происходит со многими детьми, и дело тут не в недостатке способностей…

Ежегодно у большинства учащихся стремление к достижениям в учебе и мотивация к обучению снижается. Причем если раньше в такую категорию детей попадали, в основном, подростки – в связи с переходным периодом – то теперь неуклонно снижается мотивация к обучению даже у малышей в начальной школе.

**Формирование побуждения к действию. Как это сделать на практике?**

Это означает не просто заложить в голову ребенка готовую цель и мотивы, а создать такие условия, такую обстановку, в которых ему самому захочется учиться.

1) Выяснить, что является причиной низкой мотивации: неумение учиться или ошибки воспитательного характера.

Трудности в учебе формируют нежелание учиться у тех, кого родители не приучили их преодолевать. Причиной отсутствия мотивации может быть и прошлый неудачный опыт (два раза не получилось, третий раз не буду и пытаться). Родителям необходимо учить ребенка «не сдаваться», а продолжать стремиться к результату, верить в себя и свои силы и тогда результат не заставит себя ждать.

2) Применять в соответствии с причиной коррекционные меры: учить ребенка учиться, если не сформированы навыки учебной деятельности и произвольного поведения, или исправлять свои воспитательные ошибки, а для начала их необходимо просто увидеть и признаться себе, что «я делаю что-то не так».

3) В процессе обучения, пока у ребенка не сформирована произвольность поведения, важно, чтобы родители контролировали процесс обучения и учитывали индивидуальные особенности ребенка: когда ему лучше сесть за уроки, какие уроки делать в первую очередь, когда делать паузы и пр. Иногда ребенок не может сесть за уроки вовремя – приучайте к самоконтролю.

4) Важно создавать для ребенка зону ближайшего развития, а не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам.

5) Очень важный момент – оценивание сделанной работы родителем и учителем. Родитель может оценить работу «Молодец, хорошо!» (сравнивая сегодняшние результаты ребенка со вчерашними), а учитель, сравнив результаты ребенка с классом, оценит это как «плохо». Во избежание таких случаев важно иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся. В противном случае в сознании ребенка создается образ врага – учителя (родитель хороший – хвалит, учитель плохой – ругает). А это порождает отвращение к школе, нежелание учиться.

6) Мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием. А в тех семьях, где присутствовал жесткий надзор либо безразличие, у ребенка формировался не мотив достижения успеха, а мотив избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой учебной мотивации.

7) Очень важным моментом в учебной мотивации является адекватная самооценка ребенка. Дети с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности и снижают учебную мотивацию, дети с завышенной самооценкой адекватно не видят границы своих способностей, не привыкли видеть и признавать своих ошибок.

8) Важно поощрять ребенка за хорошую учебу. Материальное поощрение (деньги за хорошие отметки) часто приводит к добыванию хорошей отметки любыми способами. А вот поощрять детей за хорошую учебу совместными походами (в цирк, на каток, в боулинг и т.п.) вполне приемлемо, кроме того попутно родителями решается еще одна важная задача: интересное общение со своим ребенком, удовлетворение потребности ребенка быть частью семейной системы.

9) В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера. Важно объяснить ребенку, что процесс формирования умения учиться - процесс длительный, но необходимый. Для подростка важно «не пилить», не наказывать, не сулить наград. Нужен контроль – помощь, а не контроль-давление. Для подростка важно поднимать тему профессионального определения.

10) Не ожидайте немедленных успехов – снимите по этому поводу «розовые очки». Могут быть падения, «топтание» на месте. Но если вы будете последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то непременно будет взлет.

11) Очень важен в учебной деятельности и формировании у ребенка желания учиться навык самоконтроля. Ведь не секрет, что многие ошибки у детей возникают из-за невнимательности. И если ребенок научился проверять себя после того или иного вида деятельности, количество ошибок резко сокращается – а если ошибок меньше, то и мотивации к новым достижениям становится больше.

12) Также очень важным моментом является то, верит ребенок в свои успехи или нет. Учитель и родители должны постоянно поддерживать веру ребенка в свои силы, причем, чем ниже самооценка и уровень притязаний ребенка, тем более сильной должна быть поддержка со стороны тех, кто занимается его воспитанием.

13) Если Ваш ребенок предполагал, что усвоил учебный материал, а оценка низкая, то нужно разобраться, что произошло на самом деле.

14) Очень важный период в жизни школьника - переход в среднее звено. Появляются новые предметы, учителя и обязанности, сильно возрастает нагрузка. Научитесь слушать ребенка и вникать в его проблемы. В этом возрасте он особенно нуждается в вашей помощи. Выучить все, что задают в школе, практически невозможно. Именно поэтому пропадает интерес к учебе. Научите школьника правильно планировать время и распределять нагрузку, это поможет и в дальнейшей жизни.

Надеюсь, что каждый заинтересованный родитель, поняв механизмы и применив на практике полученную информацию, сможет сформировать у своего ребенка желание учиться. Ведь только имея мотивацию к обучению и развитию, ребенок сможет вырасти целеустремленным человеком, способным на ответственные решения.

Помните, что Ваш ребенок – это личность, ничего не должная Вам, но до какого-то момента зависящая от Вас и нуждающаяся в Вашей поддержке и в Вашем признании ее как самодостаточной.

**Практический этап. Работа в группах**

*Группа .1 «Причины снижения учебной мотивации подростков»*

Необходимо в течение 5 минут записать причины снижения учебной мотивации подростков и озвучить результаты работы группы.

*Примерные ответы:*

1. Подростки не понимают, для чего нужны конкретные знания.
2. Не складываются отношения с учителем.
3. Нет контакта с одноклассниками или ходит в школу только пообщаться с одноклассниками.
4. Есть пробелы в знаниях.
5. Отсутствуют похвала и поощрения со стороны взрослых (учителей и родителей).
6. Гиперопека или недостаточный контроль со стороны родителей.
7. Отсутствие единых требований со стороны родителей.
8. Сравнение с другими.
9. Заниженная самооценка подростка.

*Группа 2. «Признаки снижения учебной мотивации подростков»*

Нужно, ответив на вопросы, определить признаки, по которым можно определить снижение учебной мотивации подростков.

(Группа выбирает из предложенного перечня характеристики подростка со сниженной мотивацией).

Признаки:

1. дисциплинированный;
2. неровно успевающий;
3. организованный;
4. выбивающийся из общего темпа;
5. эрудированный;
6. «странный» в поведении, непонятный;
7. умеющий поддержать общее дело (коллективист);
8. выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями;
9. стабильно успевающий (хорошо учится);
10. занятый своими делами (индивидуалист);
11. быстро, «на лету» схватывающий;
12. неумеющий общаться, конфликтный;
13. обучающийся легко, приятный в общении;
14. иногда тугодум, иногда не может понять очевидного;
15. ясно, понятно для всех выражающий свои мысли;
16. не всегда желающий подчиниться большинству или официальному руководителю;
17. другое...

*Группа 3. «Как и чем помочь подростку»*

*Примерные ответы:*

1. Общение родителей с подростком о его отношении к учебе (цель его учебы, что является важным в школе, какие у него интересы, какие сомнения и страхи.

2. Постараться понять, не критиковать, быть терпеливым и обсудить эту тему.

3. Отмечать достижения ребенка, обращать внимание, что важны знания, умения и навыки, а не отметки, которые он получает.

4. Проявлять интерес к его планам, поддерживать.

5. Развивать познавательные интересы подростка, его потребность в интеллектуальной активности.

**Подведение итогов**.

Один французский историк сказал: «Учитель разума – в школе, учитель души – в кругу семьи».

Уважаемые родители! Ценно то, что мы сегодня совместными усилиями искали ответ на вопрос: «Почему наши дети, порой, не хотят учиться?», выявили причины и признаки снижения мотивации, нашли способы повышения мотивации у подростков. Будем верить в то, что наши с вами дети вырастут успешными.

**Рефлексия родительского собрания**

В завершение предлагаю вам следующее задание (синквейн).

1-я строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.

2-я строка – два прилагательных.

3-я строка – три глагола.

4-я строка – фраза, несущая определенный смысл.

5-я строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.

Примерные ответы:

1. Мотивация
2. Активный, деятельностный
3. Двигать, побуждать, стремиться
4. Побуждение к действию
5. Мотивация – это активный процесс, побуждающий человека к действию.

Спасибо за общение! До следующей встречи.