**КАК УБЕРЕЧЬ ПОДРОСТКА ОТ НАСИЛИЯ**

Занятие родительского университета для законных представителей

учащихся VIII класса

Асмоловская Т.Н., педагог-психолог

ГУО «Дужевская средняя школа»

Чаусского района

*Цель:* закрепить и углубить знания родителей о насилии и его видах.

*Задачи:*

* показать родителям актуальность обсуждаемой проблемы;
* обсудить с родителями возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций;
* профилактика и предотвращение жестокого обращения с детьми;
* осознание ответственности родителей за воспитание детей.

*Форма проведения*: тренинговое занятие.

*Оборудование:* нормативные правовые документы, анкеты, карточки для деления родителей на группы, раздаточный материал, памятка.

**Ход занятия**

**Вступление**

[*Психолог*](http://psichologvsadu.ru/)*.* Здравствуйте, уважаемые родители! Как помочь детям, чтобы они почувствовали себя защищенными, сильными и свободными? Сегодня большинство родителей очень часто и по-разному поводу испытывают страх за своих детей. Чтобы помочь детям избежать насилия, родители должны обратить свой страх в действие. В данном случае от них требуется беседовать со своими детьми. Родители должны начать разговаривать с детьми о насилии с раннего возраста и продолжать обсуждение этой темы по мере взросления детей.

Сегодня мы проведем нашу встречу в форме тренингового занятия. Тренинг – это обучение опытом. Это форма для налаживания общения, профилактики конфликтов, которые возникают между родителями и детьми. На этом занятии мы рассмотрим актуальную проблему, это предупреждение насилия и жестокости по отношению к детям.

*1. Упражнение «Знакомство».*

*Цель:* познакомить участников между собой, создать условия для эффективного сотрудничества.

Но прежде, чем мы попробуем обсудить эту тему, я предлагаю поприветствовать друг друга словами: «Добрый день, меня зовут..., о насилии я впервые услышала..., в своей жизни я встречалась (не встречалась) с такими людьми, которые жестоко обращаются с детьми».

*2. Упражнение «Правила работы».*

*Цель:* показать необходимость выработки и соблюдения определенных правил, по которым происходит взаимодействие людей в группе.

Прежде чем перейти к дальнейшей работе, предлагаю вам принять определенные правила, по которым мы будем работать в течение нашей встречи. Практика проведения таких занятий показывает, что наиболее полезными в работе групп имеются такие правила:

1. Активность.

2. Право промолчать.

3. Быть откровенным.

4. Быть позитивным.

5. Право поднятой руки.

6. Правило «здесь» и «сейчас».

7. Толерантность.

8. Работать «от» и «до».

Согласны ли вы с предложенными правилами?

Принимаем ли мы эти правила?

*3. Упражнение «Ожидания».*

*Цель:* сформулировать задачи тренинга, настроить участников на работу во время тренинга.

Каждый из вас, услышав тему занятия, пообщавшись с другими родителями, возможно, имеет определенные вопросы, которые хотел бы решить во время работы. Каждый из вас что-то ожидает от этой встречи. Что же именно? Вы получите стикеры, на которых сможете записать свои ожидания от этого занятия, пожелания. Потом зачитываете и прикрепляете их на доску ожиданий.

*4. Упражнение «Мозговой штурм».*

*Цель:* выяснить уровень осведомленности.

Тема нашего тренингового занятия сложная, поскольку касается проявления с детьми жестокости и насилия. К сожалению, это явление живет среди нас, взрослых, а также среди наших детей.

Поэтому предлагаю всем продолжить предложение: «Насилие и жестокость для меня - это...»

- Почему сегодня мы поднимаем эту тему?

- Какие формы насилия над человеком существуют?

- Кто провоцирует насилие?

- Чем подкрепляется насилие?

Итак, насилие – это любые умышленные действия физического, сексуального, психологического или экономического направления одного человека по отношению к другому человеку, если эти действия нарушают конституционные права и свободы как человека, так и гражданина, а также наносят ему моральный вред, вред его физическому или психическому здоровью.

*5. Информационное сообщение о проблеме насилия и жестокого обращения с детьми.*

Выделяют четыре вида жестокого обращения с детьми

1. Физическое насилие.

2. Пренебрежение.

3. Психологическое насилие.

4. Сексуальное насилие.

**Физическое насилие**

Физическое насилие – это вид отношения к ребенку, когда ему умышленно причиняют боль, телесные повреждения или не предотвращают возможности их причинения.

Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, дачу ему медицинских препаратов, вызывающих одурманивание.

Физическое насилие может проявляться в виде действий, которые причиняют вред здоровью или представляют угрозу жизни ребенка.

**Пренебрежение или заброшенность ребенка**

Пренебрежение негативно влияет на эмоциональное и психическое развитие ребенка.

Пренебрежение может быть: физическое, эмоциональное, пренебрежение здоровьем ребенка, пренебрежение образованием ребенка.

**Психологическое насилие**

Психологическое насилие – это совершенное по отношению к ребенку деяние, которое тормозит или вредит развитию его потен­циальных способностей.

Эмоциональное насилие как составляющая психологического насилия – это любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряже­ния, подвергая опасности возрастное развитие его эмоциональ­ной жизни.

**Сексуальное насилие**

Сексуальное насилие, совершаемое по отношению к ребенку, по своим последствиям относится к самым тяжелым психологическим травмам.

Сексуальное насилие над детьми – это любой сексуальный опыт между ребенком до 18 лет и человеком, по крайней мере, на 5 лет старше его.

В сексуально порочном обращении с ребенком по умыслу выделяют сексуальное злоупотребление (использование в порнографии и т.п.) и собственно сексуальное насилие.

*6. Работа в группах. Демонстрация фильма «Иногда слово убивает мечту».*

Просмотр, обсуждение.

Далее, с помощью карточек, которые получили участники, они объединяются в группы.

*Цель:* выяснение уровеня осведомленности родителей относительно причинно-следственной связи жестокого поведения и понимание того, что не каждое наказание принесет ребенку пользу; развитие навыков группового взаимодействия.

I группа – записывает причины жестокого, агрессивного поведения и невнимательного отношения к ребенку.

II группа – записывает последствия жестокого, агрессивного поведения и невнимательного отношения к ребенку.

III группа – записывает условия эффективного общения, приводит примеры.

IV группа – записывает проект идеальной модели взаимоотношений «родители-дети».

Обсуждение.

*7. Упражнение «Моя семья».*

*Цель:* осознание, анализ взаимоотношений и возможность изменения сложившихся семейных стереотипов.

Родителям раздают по 10 кружочков.

Инструкция: «Возьмите кружочки и впишите в них имена всех членов вашей семьи. Положите кружочек с вашим именем (статусом: мама, папа, ребенок) посередине, потом расположите вокруг него кружочки с вписанными туда именами членов семьи по степени близости с ними. Проведите линии от себя к ним. Сверху от линии напишите то, что вас связывает, снизу - то, что отталкивает, тормозит процесс взаимопонимания.

Как бы вы хотели изменить свои отношения?

Теперь обратите внимание на кружочки «Я» и «Ребенок». Что вы написали над той линией, которая вас соединяет?»

*8. Ролевая игра «Обрати внимание».*

*Цель:* обратить внимание на внутренний мир ребенка, проанализировать, как влияют «недоразумение» родителей на эмоциональное состояние детей.

Для участия в игре приглашаются трое желающих. Один выполняет роль отца, второй – роль матери, третий – роль ребенка. Они получают задание проиграть ситуацию:

«Отец задержался на работе и пришел домой позже, чем обычно. Он забыл, что планировали провести вечер вместе с семьей в бассейне. Мать начинает выяснять отношения в присутствии ребенка».

Затем участники обсуждают, как они чувствовали себя, исполняя роли.

Участнику, который исполнял роль ребенка, предоставляется возможность выразить свои чувства и обратиться к «родителям».

Своими впечатлениями делятся наблюдатели.

*9. Работа в группах.*

Упражнение «Совет»

*Цель:* развитие навыков активного слушания, понимания внутреннего мира ребенка, поддержки, сочувствия.

Родители объединяются в 4 группы по временам года.

Ребенок обращается к родителям с проблемой. Родители, выслушав, должны посоветовать ему, что делать, и убедить, что все будет хорошо.

|  |
| --- |
| Ситуация для группы№1:«Я не буду дружить с Владимиром, потому что он меня обидел. Сегодня я рисовала, а он, проходя мимо, задел и опрокинул стакан с водой и весь рисунок испортил. Мы с ним подрались. |
| Ситуация для группы №2:«Я не пойду больше в детский сад, потому что меня постоянно обижает Владик, он цепляется ко мне и обзывает. |
| Ситуация для группы №3:«Мама, что мне делать? Учитель (без основания) обвинил меня в том, что я списал контрольную у соседа и не желает ставить хорошую оценку». |
| Ситуация для группы №4:«Я взяла у Ларисы курточку на физкультуру, а когда бежала, то споткнулась, упала и порвала курточку. Теперь Лариса вместе с девочками устроят выяснение отношений, скорее всего побьют». |

Как видим, предупредить жестокость и агрессивность помогают следующие умения: умение слушать, доброжелательное и теплое общение, ласковый взгляд.

*10. Итоги*

*Цель:* получить от каждого участника краткую информацию о впечатлениях от проведенного занятия.

Психолог обращается к участникам с предложением составить ему телеграмму из слов, которая содержала бы ответы на такие вопросы:

- Что вы думаете о проведенном занятии?

- Что было для вас важным?

- Что вам понравилось?

- Оправдались ли ваши ожидания?

Наша встреча подошла к завершению. Надеюсь, что она была для вас полезной, вызвала раздумья, а также желание построить по-новому взаимоотношения в своей семье.

Участникам предлагается закончить предложения: «Я хочу сказать своему ребенку...».

Психолог раздает памятки и желает взаимопонимания и уважения в отношениях с детьми.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Многие родители страшатся, когда им предлагают говорить с детьми о насилии. Мамы и папы беспокоятся о том, что вместо того, чтобы помочь детям справиться с насилием, они напугают их.

Хотя этот страх можно понять, совсем не значит, что он обоснован. Существует множество способов, с помощью которых родители могут говорить со своими детьми, даже с малышами, чтобы они почувствовали себя защищенными и более уверенными в себе, вместо того, чтобы напугать их и лишить доверия.

**Когда и где?** Важно найти подходящее место и время, чтобы поговорить с детьми о насилии и о том, как его предупредить. Иногда родители слышат устрашающие сообщения в новостях и, подогреваемые собственным страхом, принимают самое серьезное выражение лица и зовут детей на беседу. Но это не самый лучший способ помочь детям овладеть стратегией предупреждения насилия. Говорить о предупреждении насилия можно, используя ситуации, в которых мы оказываемся ежедневно. Для обсуждения темы насилия родители могут начать со своими детьми краткие и многообещающие беседы, используя мультфильмы и другие детские телевизионные программы.

**Как помочь детям, чтобы они почувствовали себя защищенными, сильными и свободными?** Родители очень часто и по-разному поводу испытывают страх за своих детей. Чтобы помочь детям избежать насилия, родители должны обратить свой страх в действие. Родители должны начать разговаривать с детьми о насилии с раннего возраста и продолжать обсуждение этой темы по мере взросления детей.

**Как найти подходящие слова?** Слова подбираются, исходя из «низкой доли страха» в них. Например, разговор о том, как остаться в безопасности, пугает значительно меньше, чем разговор о встрече с незнакомым человеком.

Родители могут рассказать о навыках безопасности, необходимых для того, чтобы избежать насилия, точно так же, как они рассказывают о мерах безопасности при переходе улицы. После беседы о безопасности скажите своему ребенку о том, что вы уверены в том, что он будет помнить о навыках безопасности, находясь дома, или на улице. Дайте понять своему ребенку, обняв его, показав гордость своим голосом и словами, которые вы скажете, что вы верите в него и его способности.

**Тренировка.** Полученные навыки и информацию необходимо закреплять. Повторите навыки безопасности перед тем, как ваш ребенок будет выходить из дома самостоятельно. В таком случае ребенок всегда будет помнить о полученной информации, если ему придется ею воспользоваться. Дети усваивают и хранят информацию по-разному, в зависимости от возраста и стадии развития. Родителям нужно постоянно говорить детям о предупреждении насилия, пока они растят ребенка.

**Опасность от встречи с незнакомыми людьми**. Современные исследования показывают, что в случаях насилия подавляющее большинство детей, около 85%, подвергались насилию со стороны тех взрослых, которых они знали и которым доверяли. Важно, чтобы взрослые сказали детям, что насилие, совершенное любым человеком, независимо от того, кто он, не следует держать в тайне.

**Информация, соответствующая возрасту.** В разном возрасте детям нужна разная информация. Важно, чтобы родители использовали правильно информацию, расширяли и изменяли ее по мере взросления детей, развития самостоятельности их ребенка.

**НАВЫКИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАСИЛИЯ**

Ниже перечислены возможные варианты, которые родители могут при удобном случае обсуждать с ребенком.

1. *Убегай от опасности*. Беги в ближайшее безопасное место. (Родители должны помочь детям определить все безопасные места по маршруту, которым пользуется ребенок каждый день.)

2. *Громко кричи и не прекращай кричать, пока не окажешься в безопасности*. Эта стратегия требует практики, поскольку детей учат тому, что во многих случаях кричать некрасиво.

3. *Определите безопасные и небезопасные секреты.* Небезопасные секреты часто заставляют детей испытывать страх или стеснение. Небезопасным секретом всегда нужно поделиться с взрослым, который поможет тебе.

4. *Разрешите своему ребенку говорить слово «нет».* Многие дети считают, что взрослым нельзя отказывать и что их за это накажут. Однако дети должны понять, что им нужно говорить «нет» любому взрослому, который их пугает своими просьбами или требованиями.

5. *Твое тело принадлежит только тебе*, я разрешаю тебе и помогаю тебе заботиться о нем.

6. Всякий раз, когда у тебя возникают проблемы, неважно, пугают ли они тебя или заставляют стыдиться, *я выслушаю тебя, поверю тебе и помогу.*

Каждый из нас имеет право вырасти свободным от насилия.