**МЕРЫ НАКАЗАНИЯ И ПООЩРЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ**

Занятие Родительского университета для родителей учащихся V класса,

IV четверть

Акуленок А.Л.,

учитель, выполняющий функции

классного руководителя

ГУО «Средняя школа №2 г.Могилева»

**Цель:** повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей; формирование у родителей осознанного применения в воспитательном процессе методов поощрения и наказания.

**Задачи:**

раскрыть значение таких форм воспитательных воздействий как поощрение и наказание;

обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребенка в семье;

способствовать формированию активной позиции родителей по выбору форм и методов воспитания детей;

содействовать формированию понимания о способах выхода из проблемных ситуаций путем обсуждения практических ситуаций.

**Форма проведения**: лекция с элементами упражнений

**Оборудование:**

Компьютер.

Ватман со словами "НАКАЗАНИЕ", "ПООЩРЕНИЕ".

Карточки для заданий. Плакат с ответами детей.

Карточки с описанием проблемных ситуаций.

Музыкальное сопровождение.

**Ход занятия**

**1 этап - организационный**

 Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим о важной проблеме, с которой сталкиваются все – и взрослые, и дети. Давайте попробуем предположить, какая тема нашей встречи. Стихотворение на слайде вам поможет.

Папа вазу опрокинул. Кто его накажет?

 «Это к счастью, это к счастью!»

 Всё семейство скажет.

 Ну, а если бы к несчастью, это сделал я.

 «Ты разиня, ты растяпа» - скажет мне семья.

### Какая проблема нашего собрания? - Правильно, сегодня мы поговорим про поощрение и наказание. Тема нашего занятия: «Меры наказания и поощрения в современной семье».

### Слайд 2: картинка «Губка»

 Что изображено на картинке? (Губка) Давайте попробуем перечислить качественные характеристики этого предмета. Какое характерно для нее свойство? (Она хорошо впитывает). Давайте представим себе, что произойдет с губкой, если она впитает жидкость синего цвета? Красного цвета? Как это повлияет на нее? (Губка станет синего цвета). А как вы думаете, от какого слова происходит слово «воспитание»? Слово «воспитание» образовано от слов «питание», «впитывание». Я не зря обратила внимание на общность корней этих слов, потому что ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители. Больше всего ребенок «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей.

Нельзя не согласиться с народной мудростью «Помни, рано или поздно, твой сын последует твоему примеру, не твоим советам».

### 2 этап - основной

Занимаясь воспитанием детей, мы, конечно, используем всевозможные способы и методы. И главные из них – это поощрение и наказание.

Поощрение и наказание – это две стороны одной медали, имя которой «воспитание». И чтобы эта медаль оказалась золотой, необходимо знать основные правила поощрения и наказания.

### Поощрение и наказание – простейшие из средств родительского влияния. Они предоставляют родителям возможность выражать свое отношение к поступкам и проявлениям характера ребенка. Используя наказание и поощрение, родитель фиксирует внимание ребенка либо на успехах, либо на неудачах. Таким образом, ребенок получает важную информацию о себе, которая ложится в основу его самооценки.

Какими мы хотим видеть своих детей? Инициативными или пассивными, настойчивыми, упорными или подчиняющимися? Что воспитываем мы в них день изо дня? Взращиваем ли мы в них уверенность в собственных силах и будущих успехах или в очередной раз внушаем неспособность справиться с заданием? Каким же мы хотим вырастить своего ребенка?

###  Поощрение можно назвать выражением положительной оценки действий детей. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность. Виды поощрения весьма разнообразны: одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав и т. д.

### Несмотря на кажущуюся простоту, метод требует дозировки и осторожности. Неумение или избыточное поощрение может приносить не только пользу, но и вред воспитанию. Важно соблюдать определенные требования к поощрению. Поощряя, родители должны стремиться, чтобы поведение подростка мотивировалось и направлялось не стремлением получить похвалу или награду, а внутренними убеждениями, нравственными мотивами. Поощрение не должно противопоставлять подростка остальным членам семьи. Поэтому поощрения заслуживает ребенок не только, когда он добился успеха, но и когда добросовестно трудился на общее благо, показывал пример честного отношения к делу.

### Надо поощрять, если сын или дочка проявили высокие нравственные качества – трудолюбие, ответственность, отзывчивость, помогая другим. Поощрение должно начинаться с ответов на вопросы: кому, сколько и за что. Поэтому оно должно соответствовать заслугам подростка, его индивидуальным особенностям и не быть слишком частым. Выбирая поощрения, важно найти меру, достойную ребенка. Неумеренные похвалы приводят к зазнайству. Поощрение требует личностного подхода. Очень важно вовремя ободрить неуверенного, отстающего.

### Поощряя положительные качества ребенка, родитель вселяет в него уверенность, воспитывает целеустремленность и самостоятельность, желание преодолеть трудности. Подросток, оправдывая оказанное доверие, преодолевает свои недостатки. Пожалуй, главное в воспитании – соблюдать справедливость. Решая вопрос о поощрении, чаще советуйтесь с самим ребенком.

***Задание 1 «Поощрение»***

Классный руководитель раздает родителям листы.

Я предлагаю вам сейчас назвать часто используемый вид поощрения в вашей семье.

(Накануне, на классном часу детям было предложено аналогичное задание).

Классный руководитель анализирует ответы родителей и сравнивает их ответы с ответами детей (подготовленный плакат). Все ли поступки родителей дети воспринимают как вид поощрения?

Наказание же, как утверждают педагоги, имеет тройное значение.

Во-первых, оно должно исправить вред, причиненный дурным поведением. Ребенок обязан убрать небрежно разбросанные вещи, починить по возможности сломанную или разбитую вещь. Из своих карманных денег хотя бы частично возместить стоимость причиненного кому-либо ущерба. Во-вторых, наказание способствует тому, чтобы такие действия не повторялись. Оно имеет отпугивающий, устрашающий смысл, о чем мы уже говорили. Но третье, и, по всей видимости, главное значение заключается в снятии вины. «Провинность» представляет собой определенное отчуждение, преграду, неуверенность во взаимоотношениях с провинившимся. Грядущее наказание должно смыть эту вину. Тем самым в наказании усматривается элемент высшей справедливости, которую виноватый признает и принимает. Из этого следует, что если мы наказываем ребенка из-за собственной нетерпеливости или плохого настроения, а также по причине находящих на нас приступов злобы, то свое самочувствие мы немного улучшаем, но с точки зрения воспитательной наше поведение не только расходится с целью, но и приносит вред. Ребенок с минуту страдает, может, и плачет, просит прощения, но в его понятие о справедливости это не укладывается, и он не ощущает за собой необходимого чувства вины, нет и облегчения, и урока на будущее.

Конвенция ООН о правах ребенка, законодательные акты в нашей стране запрещают физическое насилие по отношению к ребенку с чьей бы то ни было стороны. Применение физических наказаний в семейном воспитании говорит о низкой культуре родителей, не умеющих справиться с собственным раздражением и плохим настроением, с неудачами в семье или на работе, убежденных в собственной непогрешимости и вседозволенности.

Несмотря на ершистость и дерзость, ребенка очень легко надломить, сделать замкнутым и недоверчивым. При частых физических наказаниях ребенок отчаивается, теряет веру в себя, в справедливость взрослых, самолюбие у него уязвлено, появляются ощущение собственной ущербности, несостоятельности и, в то же время, стремление утвердиться любым способом, в том числе и с помощью вызывающего поведения. Физические наказания калечат душу ребенка, навсегда оставляют в ней горестный след, травмируют психику, уродуют сознание, становятся причиной многих детских заболеваний.

Родителю необходимо иметь представление и о наиболее типичных конкретных мерах наказания, используемых в воспитании детей и подростков, в т. ч. в школе. Наиболее распространенной мерой наказания является замечание учителя. Замечание должно быть обращено к конкретному нарушителю требований педагога, правил для учащихся. Оно делается в вежливой, но официальной категорической форме. Нельзя в качестве меры наказания лишать ребенка прогулки, еды, того, что необходимо ему для нормального развития. Кроме того, следует вообще помнить, что наказания, связанные с теми или иными ограничениями, лишениями, приемлемы в основном лишь в отношении дошкольников и младших школьников. В качестве наказания может быть использована и отсрочка ожидаемого поощрения. К примеру, можно на некоторое время отложить покупку какой-то вещи: велосипеда, фотоаппарата – это в семье. В школе педагог может также отодвинуть по срокам какие-либо приятные мероприятия, расширение прав и привилегий ребенка.

###  Нельзя наказывать ребенка, когда он болен, плохо себя чувствует, когда ребенок старается и у него не получается. Очень важно помогать сыну или дочке разобраться в причинах случившегося независимо от того, насколько серьезным был проступок. Помогая ребенку выяснить мотивы его поведения, вы способствуете формированию у него внутренней рефлексии – способности анализировать свои поступки, их мотивы и последствия. При совершении мелких проступков намного важнее помощь родителей, чем наказание. Помогите ребенку выяснить причину и создайте условия для успешного опыта, тем самым вы заменяете не успешность на успех. Желая видеть своих детей успешными, не переусердствуйте. Давайте детям право на ошибку, ведь опыт преодоления и исправления гораздо важнее мифа безупречности.

***Задание 2 «Наказание»***

Классный руководитель раздает родителям листы.

Я предлагаю вам сейчас назвать часто используемый вид наказания в вашей семье.

(Накануне, на классном часу детям было предложено аналогичное задание).

### Классный руководитель анализирует ответы родителей и сравнивает их ответы с ответами детей (подготовленный плакат).

###  Независимо оттого, какую тактику поощрения или наказания вы выберете, будьте всегда последовательны и предсказуемы, это поможет сыну или дочке понять и принять ваши требования, причины ваших воздействий и последствия своих поступков.

###  *Задание 3 «Ситуации»*

### Классный руководитель предлагает родителям рассмотреть проблемные ситуации.

### Предлагаю обсудить ситуации, которые могут произойти и в наших семьях. Как поступить в таких ситуациях или предотвратить их?  Какое наказание применить, чтобы плохие поступки наших детей не повторялись? Какие допущены ошибки? Как поступили бы вы?

 Ситуации для обсуждения: (на слайде 3)

 Ситуация 1.

 Мать вернулась с собрания, на котором говорили о неуспехах ее сына по истории. И вместо того, чтобы дома постараться спокойно выяснить причину этого, мать говорит сыну: «Да в кого же ты у нас такой тупой, только ты один получил двойку за контрольную работу». Права ли она? Как поступили бы вы?

 Ситуация 2.

 Дочка плохо ведет себя на улице и в гостях (то есть в те моменты, когда устремлены взоры других людей). Мать кричит: «Ах, ты… Да как ты смеешь! Да я тебе…» и дает подзатыльник ребенку. Права ли она? Как поступили бы вы?

 Ситуация 3

 В семье родился маленький ребенок. Старший ребенок резко изменился: все чаще и чаще начал проявлять агрессивность по отношению к родителям, маленький ребенок тоже стал предметом агрессии. В очередной раз, когда мама попросила посидеть с малышом, он ответил: «Я не собираюсь с ним сидеть!». Родители были очень возмущены и расстроены, последовало строгое наказание за непослушание.

Какие допущены ошибки в воспитании? Как поступили бы вы?

Ситуация 4.

 Ребенок на отлично окончил 5 класс и попросил родителей купить ему дорогой мобильный телефон. - Купите мне телефон. - Хорошо, ты же у нас такой умница…..

Телефон куплен в течение 2 дней. Эффективно ли поощрение? Как вы чаще всего поступаете в таких случаях?

###  *Задание 4 «Ассоциации» (Mind map) - групповая работа*

### Классный руководитель предлагает родителям поделиться на 2 группы. Раздает каждой команде плакаты со словами «ПООЩРЕНИЕ» и «НАКАЗАНИЕ» и карандаши. Родители должны оформить плакат, написав слова, фразы или цитаты, которые ассоциируются у них с данными словами.

###  *Просмотр видео*

###  Предлагаю в заключение нашего собрания посмотреть социальный видеоролик «Не бейте детей!». (<https://www.youtube.com/watch?v=GWnuKU7C2wA> )

**3 этап - заключительный**

*1. Подведение итогов*

*Памятка родителям*

**«Поощрение и наказание детей в семье»**

 Прислушайтесь к своему ребенку. Вникните в его проблему. Не обязательно соглашаться с точкой зрения ребенка, но благодаря родительскому вниманию он почувствует свою значимость и ощутит свое человеческое достоинство.

 Принимайте решение совместно с ребенком, а также давайте ему право принимать самостоятельные решения: ребенок охотнее подчиняется тем правилам, которые устанавливал сам.

 Постарайтесь предупредить ситуацию или изменить ее так, чтобы ребенку не нужно было бы вести себя неправильно.

 Предоставляйте ребенку возможность отдохнуть, переключиться с одного вида деятельности на другой.

 Требуя от ребенка чего-либо, давайте ему четкие и ясные указания.

 Не возмущайтесь, если ребенок, может быть, чего-то не понял или забыл. Без раздражения, терпеливо разъясните ему суть своих требований еще раз. Ребенок нуждается в повторении.

 Не предъявляйте ребенку непосильных требований.

 Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребенок ведет себя так, а не иначе, о чем свидетельствует его поступок.

 Подумайте, чем вы можете помочь ребенку в этой ситуации.

 Как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребенку. Поощряйте его жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснется его головы, а папа одобрительно обнимет и пожмет руку.

 Словесно выражайте одобрение пусть самым маленьким успехам ребенка.

 Учите ребенка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему.

 Уважаемые Родители! Помните! Ваше внимание, любовь и ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребёнка больше, чем самый дорогой подарок! Раны унижения и издевательства не заживают годами, шрамы безразличия и игнорирования остаются на всю жизнь.

2. Рефлексия "Чудесный ларец"

 Классный руководитель предлагает родителям ответить на вопрос, какую бы информацию они хотели с собой положить в чудесный ларец знаний о воспитании детей после занятия.