ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

(занятие для родителей учащихся VII классов, 2-я четверть)

Крючкова Ю.А., учитель,

выполняющий функции классного

руководителя, ГУО «Средняя школа №2

им. Ф.И.Ковалева г.Кличева»

**Формат проведения**: интерактивный семинар с элементами тренинга.

**Продолжительность:** 1 час.

**Цель:** повышение правовой компетентности родителей посредством актуализации знаний о правах и ответственности детей в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

**Задачи:**

1. Рассмотреть предусмотренную законодательством Республики Беларусь ответственность за правонарушения.

2. Изучить причины правонарушений среди подростков.

3. Создать условия для анализа и понимания эмоционального мира современного подростка.

4. Способствовать осознанию значимости профилактики правонарушений среди подростков через укрепление детско-родительских отношений.

**Теоретическая часть.**

1. **Введение.** Рассматривается актуальность данной проблемы, особенности подросткового периода, наиболее распространенные причины, служащие триггером для возможных правонарушений подростком.
2. **Информационно-правовая часть.** В ней рассматривается предусмотренная законодательством ответственность подростка за противоправные действия.

3. **Практическая часть.**

 **Интерактивное занятие с элементами тренинга**. Данная часть позволит законным представителям прочувствовать эмоциональный мир современного подростка; проанализировать возможные неконструктивные формы взаимодействия с ребенком; обсудить возможные варианты общения с подростком в этот сложный для него период.

 **Рекомендации родителям**. Будут предложены рекомендации в форме буклета

**1. Введение.**

Подростковый возраст – это переломный момент в развитии каждой личности. Желание доказать свою самостоятельность и взрослость толкает подростка на противоправные действия, в том числе на преступления.

Проблема подростковой преступности является одной из актуальнейших в современном обществе, поскольку она принимает угрожающие размеры.

В возрасте отрочества людям присуще стремление освободиться от опеки и контроля со стороны взрослых и ощутить свою взрослость. Подростки демонстрируют ее, ориентируясь на внешние проявления – курение, употребление алкоголя, следуя моде и выбирая взрослые способы досуга.

Причины совершения преступлений лежат в психологических особенностях подростка, который желает чувствовать свою значимость и ценность. И если он не успешен в спорте, учебе или общественной жизни, растет в неблагоприятной семье, подросток знакомится с уличной жизнью, где находит общение с такими же «отверженными». Там властвует своя, особенная психология, которая и толкает к подростковой преступности. Среди них существуют свои законы, согласно которым выживает сильнейший, а противостояние враждебному обществу является стилем жизни.

Многие несовершеннолетние правонарушители совершили преступление из любопытства и озорства, в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, чтобы утвердиться в глазах сверстников, показать свою силу и превосходство. Кого-то подтолкнул к проступку авторитет и пример старшего. А ведь подростки очень впечатлительны и легко попадают под дурное влияние. Со временем выдвигаются корыстные мотивы, зависть и выгода, и преступление становится спланированным. Причинами роста подростковой преступности также являются насаждение отрицательного героизма в массовой культуре и СМИ, жестокость в компьютерных играх, желание «легкой» наживы и др.

«Несовершеннолетние правонарушители, – говорил А.С. Макаренко, – обыкновенные дети, попавшие в неблагоприятные условия воспитания».

Рассмотрим некоторые из них.

**Семейное неблагополучие**. Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей. Какую бы сторону жизни ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности на том или ином возрастном этапе развития личности не может сыграть ни одно общественное или государственное учреждение, как бы ни было оно совершенно.

Отсутствие родительской семьи или семейное неблагополучие, напротив, почти всегда создает реальные сложности в формировании детей и подростков, преодолеть которые обществу до сегодняшнего дня не удается.

**Неблагоприятное бытовое окружение.** Это одна из распространенных причин правонарушений среди подростков. Превращение большой семьи в малую, рост числа однодетных и неполных семей, дезорганизация семьи определили необходимость для детей искать общения вне дома как своеобразную компенсацию дефицита эмоциональных контактов с родителями.

**Подстрекательство со стороны взрослых.** Известно, что 1/3 преступлений подростки совершают под воздействием взрослых. Подстрекательство – это не только склонение, но и вовлечение в преступление. Подстрекатели любыми способами стремятся сделать несовершеннолетних зависимыми, манипулируют ими.

**Низкая правовая грамотность.** Правовая безграмотность – одна из причин правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Учащиеся не всегда знают, что некоторые моральные запреты санкционированы законом, и многие поступки не только не допустимы с точки зрения нравственности, но и влекут за собой ответственность по закону.

**Средства массовой коммуникации.** Говоря о влиянии на ребят средств массовой коммуникации, нужно в первую очередь отметить их информационное воздействие.

Интернет и телевидение являются мощными источниками формирования навыков агрессивного поведения. Посредством телевидения и интернета дети и подростки получили многочисленные возможности обучения широкому спектру форм агрессии, не выходя из дома. Исследования, проводимые в последние годы, показали, что демонстрация насилия по телевидению и интернету внушает зрителям: а) агрессивные стили поведения; б) приучает к насилию; в) искажает представление об окружающей реальности.

Большое влияние на поведение учащихся оказывает то, что они **бедны житейским опытом, их эмоционально-волевая сфера ограничена**, также сказывается повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценок, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость. Характерной особенностью трудных подростков является неуравновешенность процессов возбуждения и торможения, соединенная с оборонительной позицией, при которой все внешние воздействия воспринимаются враждебно.

У них, в большей степени, чем у других подростков, осознание своей взрослости имеет, прежде всего, внешнее показное проявление; курение, употребление спиртных напитков, особый «взрослый» лексикон, утилитарные способы развлечений, развязная манера поведения, необдуманное подражание моде и т.п.

Такая «взрослость» приобретается в неформальных группах некритического подражания взрослым, старшим ребятам. Они грубят старшим, родителям, пренебрегают их советами, не верят в их справедливость и доброжелательность. Следует отметить, что лишь незначительное количество трудновоспитуемых подростков имеют ярко выраженную антиобщественную направленность действий. У большей части этих подростков отрицательный характер поведения может проявляться эпизодически: в одних ситуациях они могут проявлять положительные качества личности, в других – аморальные действия, недисциплинированность.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

**2. Информационно-правовая часть. «Правовая ответственность несовершеннолетнего».**

*Дается краткая информация в формате интерактивной беседы.*

Для охраны прав детей еще 1924 году была принята Женевская декларация прав ребенка. Государства, которые подписали эту декларацию, признавали любого человека, независимо от его национальности, вероисповедания, цвета кожи, пола, социального происхождения, полноправным гражданином своей страны, имеющим права и свободы.

В 1989 году принята Конвенция ООН о правах ребёнка.

Государства, ратифицировавшие Конвенцию ООН, взяли на себя обязанности по обеспечению полного и гармоничного развития личности ребенка.

Но, так как большинство детей воспитываются в семьях, особое внимание уделяется именно семье. В нашей стране принят Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, в котором отражены права, обязанности и ответственность всех членов семьи.

И в Конвенции, и в Кодексе провозглашается, что дети имеют право на особую заботу и помощь. По какой же причине дети должны быть окружены особым вниманием?

В Конвенции указано: «...ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения».

Правовая защита ребенка, что это такое? Это соблюдение его прав:

в первую очередь на жизнь, всестороннее развитие умственных и физических

способностей, образование, на участие в культурной и творческой деятельности, лечение досуг и отдых.

Ребенок имеет право выражать свое мнение, получать и передавать информацию, иметь доступ к сведениям из различных отечественных и международных источников.

И, наверное, самым главным является право жить и воспитываться в семье. Ни одного ребенка никто насильно не может забрать из семьи, если в этой семье не нарушаются его права. А за выполнением этих прав наблюдают Органы опеки и попечительства. Каждый ребенок может самостоятельно обратиться в эти органы, если его родители злоупотребляют своими правами – жестоко обращаются с детьми, не обеспечивают его пищей, необходимыми вещами, не лечат.

В Конвенции говорится о том, что «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону его страны он не достигает совершеннолетия раньше». В РБ ребенка до 14 лет принято считать малолетним, до 18 лет – несовершеннолетним. Таким образом, все обладают правами, обязанностями и ответственностью.

**Несовершеннолетние несут ответственность за совершенные поступки и преступления.** В каждой школе существует устав, в котором оговариваются правила поведения, правила посещения занятий. Если ученик, достигший 14 лет, неоднократно нарушал устав, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании его могут привлечь к дисциплинарной ответственности.

Деятельность человека состоит из поступков.

**Поступок** – главный элемент человеческих взаимоотношений, в котором проявляются различные качества личности, как хорошие, так и плохие, отношение к проблемам действительности, к окружающим людям.

Всякий поступок влечет за собой неизбежные результаты: изменения в отношениях людей, в их сознании, он также влечет последствия и для самого действующего лица. Поступок всегда связан с определенной ответственностью человека за свои действия.

В сфере правовых отношений поступок может иметь двойное значение.

Основную часть актов поведения личности составляют правомерные поступки, то есть соответствующие нормам права, требованиям законов, и неправомерные, то есть противоречащее нормам права.

Неправомерное поведение выражается в правонарушениях, как это следует из самого термина, актах, нарушающих право. Далеко не каждый человек имеет полное представление о правомерности своих действий.

В век глобальной цифровизациии и информатизации современным подросткам доступна информация о правах и обязанностях, но ввиду особенностей этого возрастного периода, иногда данная информация осознается учащимися избирательно.

К сожалению, не каждый подросток, осознает какие совершаемые им противоправные деяния ведут к тяжелым и трудно-исправимым последствиям.

**Что такое правонарушение?**

Правонарушение – это виновное поведение праводееспособного лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность.

Все правонарушения принято подразделять на две группы: **проступки и преступления (самые тяжелые правонарушения).**

**Проступки** могут быть трудовыми, дисциплинарными, административными и гражданскими.

Под **преступлениями** понимают, как правило, уголовные преступления, то есть деяния, нарушающие уголовный закон. Они могут различаться по категории тяжести.

В зависимости от вида правонарушения выделяют соответствующую ответственность – уголовную, административную, дисциплинарную, гражданско-правовую.

Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом Республики Беларусь. Преступления общественно опасны, посягают на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабеж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство, др.).

Согласно ч.1 ст.27 Уголовного Кодекса уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 настоящей статьи Кодекса, когда уголовной ответственности подлежат лица в возрасте от 14-ти до 16-ти лет за особо тяжкие преступления.

Административной ответственности подлежит физическое лицо, достигшее ко времени совершения правонарушения возраста **16 лет.** Физическое лицо, совершившее правонарушение в возрасте **от 14 до 16 лет,** подлежит административной ответственности только за:

1) умышленное причинение телесного повреждения и иные насильственные действия либо нарушение защитного предписания (статья 10.1);

2) оскорбление (статья 10.2);

3) мелкое хищение (статья 11.1);

4) умышленные уничтожение либо повреждение чужого имущества (статья 11.3);

5) жестокое обращение с животным или избавление от животного (статья 16.29);

6) мелкое хулиганство (статья 19.1).

Последствия совершения правонарушений и тем более, преступлений имеют негативный характер. Помимо понесенного наказания – привлечения к ответственности, с несовершеннолетним проводится индивидуальная профилактическая работа, а при совершении правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков – комплексная реабилитация. Все это может негативно сказаться, в том числе, на возможности поступления в отдельные учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования.

В случае совершения несовершеннолетним правонарушения или преступления при недостижении им возраста привлечения к ответственности, родители могут быть привлечены к административной ответственности по ст.10.3 КоАП РБ – за невыполнение обязанностей по воспитанию детей.

Именно в целях профилактики противоправного поведения как самих несовершеннолетних, так и преступных посягательств, совершаемых в отношении несовершеннолетних, введена административная ответственность родителей за нахождение детей **до 16 лет** в ночное время (с 23 до 6 часов) вне жилища без сопровождения взрослых. На ночных дискотеках также не допускается присутствие несовершеннолетних в возрасте до 18 лет.

В случаях, предусмотренных законодательством, несовершеннолетние в возрасте от **11 до 18 лет,** по решению суда могут быть помещены в специальные учебно-воспитательные и специальные лечебно-воспитательные учреждения, если они совершают преступления либо неоднократно совершают отдельные категории административных правонарушений, и проводимая с ними различными государственными органами работа не дает положительного результата.

Таким образом, важность и необходимость особой юридической защиты несовершеннолетних связана с тем, что ребенок в связи с его умственной и физической незрелостью нуждается в помощи и поддержке взрослых, и в первую очередь, родителей, обязанность которых не только в нужный час подсказать, что нельзя делать, и какая может возникнуть ответственность за противоправные поступки, но и всегда знать и контролировать, с кем общается ребенок, где он находится в конкретный момент, не попал ли он в «плохую компанию».

Родителям предлагается информационный буклет ( приложение ).

**3. Интерактивная часть**

**Упражнение 1.** Внимание, викторина!

**Цель:** закрепить понятие проступка и преступления у участников занятия.

Вам нужно ответить на вопросы, проступок это или преступление:

- схватил шапку с головы прохожего и скрылся (преступление);

- нарушил Правила дорожного движения (проступок);

- позволил себе нецензурную брань, распитие спиртных напитков, курение в общественных местах (проступок);

- залез в школьную раздевалку и забрал чужую куртку (преступление);

- угрожая ножом, снял с женщины золотые украшения (преступление);

- в автобусе залез пассажиру в карман (преступление);

- опоздал на работу (проступок);

- вскрыл чужой автомобиль и забрал автомагнитолу (преступление);

- продавец предложил покупателю некачественный товар (проступок);

- взял взаймы 100 рублей, пообещав через месяц вернуть 120, но деньги так и не вернул (проступок).

Проанализируйте собственный уровень дифференциации таких понятий как проступок и преступление.

**Упражнение 2**.

Возьмите листок бумаги. Представьте, что этот лист – душа вашего сына или дочери. Когда-нибудь вы ругали своих детей злобно, не выдержанно. При каждом сгибе листка вспомните все то негативное, что было сказано вами в адрес ребенка. А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, что вы говорили детям.

Что произошло с листом бумаги? - родители высказывают свои мнения.

Учитель формулирует вслух вывод:

Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе детей на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

**Упражнение 3.** Ретроспективный анализ «А помнишь, как?».

**Цель:** улучшение детско-родительских отношений в семье как один из наиболее эффективных способов профилактики правонарушений подростков.

**Задача:** позволить родителям вспомнить себя в подростковом возрасте и проанализировать свое состояние и стратегии поведения.

Участникам предлагается начертить таблицу и заполнить ее согласно заданным вопросам с позиции себя-подростка. Рекомендуется вспомнить тот возрастной период, в котором находится ваш ребенок.

|  |  |
| --- | --- |
| Прическа, которая была в подростковом возрасте | Авторитетный человек, персонаж, кумир. |
| Любимое занятие | То, чего боялся |
| С кем мог поговорить, когда тяжело на душе? | Совет себе подростку из прошлого с «высоты прожитых лет». |

*Рефлексия.*

Обсуждение чувств, эмоций, которые вызвало выполнение данного упражнения.

Что нового вы для себя открыли в своем подростке?

Обсуждение по запросу.

В завершение нашего занятия я расскажу вам притчу

**Китайская притча «Ладная семья»**

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье. Ни ссор, ни ругани, ни, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого императора. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился император. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел император и спросил: - И все?

- Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И, подумав, добавил:

- И мира тоже.

Вот и я желаю благополучия и мира вашим семьям! До следующей встречи!

**Советы родителям по профилактике противоправного**

**поведения детей.**

Каждый человек в состоянии совершить правонарушение. Другое дело, что далеко не каждый его все-таки совершает. Большинство взрослых людей достаточно умны и в состоянии предугадывать результаты, последствия своих действий, руководствуются гражданским долгом, правилами морали и мирного сосуществования в обществе. А вот подростки зачастую не в состоянии адекватно оценивать не только себя, но и свои поступки.

Основной причиной преступлений, осуществляемых детьми, является неосознанность ими серьезности выполняемых поступков.

Поэтому правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

*В целях профилактики преступлений и правонарушений среди молодежи родителям необходимо:*

не допускать конфликтных семейных ситуаций на глазах у ребенка, т.к. они действуют на него резко отрицательно;

быть толерантными по отношению к своим детям и их начинаниям;

помнить, что дети не должны быть на втором месте после работы, карьеры, увлечений;

своим примером прививать правильные жизненные ориентиры, убеждения, ценности, формировать чувство ответственности и долга – все это является первичной задачей семьи;

обращать внимание на поведение детей в раннем возрасте и стараться пресечь любые проявления жестокости со стороны ребенка по отношению к животным, младшим или старшим братьям, сестрам, а также к своим ровесникам.

интересоваться, с кем общается их ребенок (в разумных пределах), т.к. дружеское общение со сверстниками – одна из главных психологических потребностей в подростковом и юношеском возрасте и то, чего не хватает ребенку дома, он стремится перенять именно от своих друзей.

Таким образом, семья является важным элементом в системе ранней профилактики преступлений и правонарушений, и, именно, на семью возлагается главная роль в воспитании детей как правосознательных и законопослушных граждан.

Несмотря ни на что, сохраняйте положительное отношение к своему ребенку.

Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.

Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все проблемы вместе с ним.

Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.

Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни компьютер не заменят ему вас.

Помните, что когда-нибудь ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

Будьте искренними в общении, спокойно и доходчиво спрашивайте о тревожащей ситуации.

Вселяйте надежду, что все проблемы можно решить конструктивно.

Помогите ребенку осознать его личностные ресурсы.

Окажите поддержку в успешной реализации ребенка в настоящем и помогите определить перспективу на будущее.