# «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ

# Занятие Родительского университета для родителей

# учащихся III класса

# Кирьянова Е.Д.,

# учитель, выполняющий функции

#  классного руководителя

# ГУО «Средняя школа №1 г.Климовичи»

**Цель:** повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

# Задачи:

познакомить родителей с психологическими и физиологическими особенностями детей-третьеклассников;

обозначить проблемы характера для данного возраста;

дать рекомендации родителям по воспитанию и развитию детей с учетом их психофизиологических особенностей.

Форма проведения:

**Ход занятия**

**1. Приветствие, вступительное слово**

Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада встрече с вами. Сегодня мы будем говорить с вами о возрастных особенностях третьеклассников.

Третий класс является переломным в жизни младшего школьника. Многие учителя отмечают, что именно с третьего года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Психологические исследования показывают, что между вторым и третьим классами происходит скачок в умственном развитии учащихся. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти.

**2. Актуализация знаний.**

Какие они, эти загадочные третьеклассники?

 *Эксперимент.*

 Возьмите все по цветку. Раскрасьте их. (*На столах лежат одинаковые цветы по размеру, по цвету, по форме, цветные карандаши, фломастеры.)* А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по размеру, цвету, форме. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? (Нет.) Мы – взрослые люди при одинаковых условиях делаем всё по-разному. Третьеклассники делают тоже все по-разному. Чтобы помочь ребёнку надо владеть знаниями о возрастных особенностях его развития.

**3. Сообщение «Возрастные особенности детей 9-10 лет»**

 ***Физические***

 Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры.

 Может пренебрегать своим внешним видом.

 *Предлагаем:*

 использовать прогулки, поездки, экскурсии.

 обучать ребенка личной гигиене, уходу за своей одеждой, комнатой, приучать к пунктуальности.

#  *Интеллектуальные*

 Нравится исследовать все, что незнакомо.

 Понимает законы последовательности и последствия.

 Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.

 Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.

 Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.

 «Золотой возраст памяти».

 *Предлагаем:*

 обучение через исследование. Задавайте свои «почему?»

 идти дальше поверхностных фактов, излагать свои истории с событиями и именами, сочинять, творить, придумывать.

 поставить вопросы, ответы на которые ребенок сможет найти самостоятельно. Указать, где можно найти информацию: в книге, в Интернете, по телевизору, спросить у старших и т.д.

 предложить делать коллекции.

 научить ребенка знать и любить книги.

 ***Эмоциональные***

 Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает.

 Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.

 Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории.

 Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.

 *Предлагаем:*

 учить самоконтролю: когда быть серьезным и спокойным, а когда быть веселым.

 учить терпимости и самоконтролю. Рассматривать все факты до принятия решения. Учить уважать права и чувства других людей.

 научить смеяться над собой. Не произносить тех шуток, которые будут оскорблять других людей.

 учить свободе от страха. Вместе решать конкретные проблемы.

# *Социальные*

Ребенок начинает быть самостоятельным.

Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола, т.к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы».

# *Духовные*

Ребенок ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.

 Нравятся захватывающие рассказы.

Ваши дети уже могут оценивать свои умения и сравнивать их с умениями своих сверстников. Это бывает не всегда объективно. Они ссорятся и мирятся, обижают и обижаются, дерутся и разнимают дерущихся, страдают и плачут, злятся и накапливают боль, обиду, агрессию.

*Почему у одних из ребят происходит взросление легче и менее болезненно, а у других сопровождается острыми переживаниями, конфликтами, страданиями. Об этом наш сегодняшний разговор.*

#  Особенности возраста 3-классников

*Мышление:*

У третьеклассников над всеми психическими процессами доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Закрепляется развитие словесно-логического и образного мышления, на которые станет опираться учитель, когда ребенок будет учиться в следующем классе.

Рекомендация:

Чаще водите детей в театры и музеи. Путешествуя в фантастическом мире с героями пьес и картин, **они развивают образное мышление.**

Со временем дети начнут усваивать структуру пьесы: начало, развитие сюжета, конец. Таким образом, **у них развивается логическое мышление**.

Рассматривая картину, спросите: «Что хотел показать нам художник?» Отвечая на вопрос, **ребёнок будет развивать словесно-логическое мышление**.

*Ведущий вид деятельности:*

В третьем классе основным механизмом познания окружающего мира является учебная деятельность. В это время у ребенка появляются интересы, направленные к отдельным школьным предметам. Но эти интересы крайне неустойчивы и определяются деятельностью учителя.

**Рекомендация:**

Объясняйте ребёнку необходимость каждого школьного предмета в жизни человека. Тогда он будет **стараться лучше учиться по всем предметам**. Например, для убеждения в необходимости чтения книг вы можете использовать следующее утверждение: «Мы любим общаться с людьми, которые нам нравятся. Среди них всегда есть те, кто умеет красиво говорить. Ты хочешь быть человеком, с которым будет приятно общаться? Поэтому, чтобы стать интересным в общении, тебе нужно много читать».

*Социальная ситуация развития:*

Третьеклассник продолжает приспосабливаться к системе требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью, и приспосабливается к системе требований сверстников при общении с ними.

**Рекомендация:**

Не забывайте хвалить почаще: и при встрече из школы, и после выполнения уроков. Только успех порождает новый успех. А для этого ребёнок должен верить в свои силы, знать, что он самоценен.

*Мотивация:*

В третьем классе у ребенка закрепляется мотивация к школе.

Мотивация к школе бывает:

Негативная. Ребенку не хочется и не нравится ходить в школу. У таких детей даже при хорошем развитии психических процессов нет успешной обучаемости.

Формальная. Ребенку нравится ходить в школу, но не для получения знаний, а ради формальных признаков: пообщаться с другими детьми, поиграть и т. п. У таких детей успеваемость обычно средняя.

Содержательная. Ребенок любит ходить в школу, ему нравится получать новые знания. Такие дети обычно достаточно успешны.

**Рекомендация:**

Чтобы ребёнок радовался школе и любил учиться, есть несколько просьб.

1. Встречая меня из школы, улыбайтесь! И он будет связывать учебу в школе с праздником и счастьем, а не с тяжелыми бытовыми буднями.

2. При встрече спрашивайте о том, что во время уроков понравилось и было интересным. Радуйтесь знаниям ребёнка, а не оценкам.

3. Если ребёнок хвалится вам своими знаниями, говорите в ответ: «На свете есть так много интересного, о чем ты еще не знаешь. Обо всех чудесах мира тебе расскажут в школе». И он станет стремиться к новым знаниям.

4. Когда ребёнок рядом с вами, не обсуждайте ошибки деятельности учителей. Слушая вас, он начнет плохо о них думать. Никому не хочется учиться у того человека, который тебе не нравится.

*Новообразование:*

Дети третьих классов вполне в состоянии управлять собой и внешне – своим поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. У третьеклассников уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

**Рекомендация:**

Укладывая спать, подведите итоги дня вопросом: «Ты доволен собой?»

Если ребёнок себя переоценивает, то обратите внимание на его неудачи. И объясните, как их можно избежать.

Если недооценивает, просто за что-нибудь похвалите.

Так он научится адекватно себя оценивать.

*Общение:*

Общению третьеклассника характерны следующие признаки:

-Неустойчивость контактов.

-Эмоциональность.

-Зависимость от оценки взрослых: учителя, родителей. Ребенок общается с теми, кого взрослые одобряют.

-Разрыв между мальчиками и девочками.

-Взаимосвязь общения с деятельностью ребенка.

**Рекомендация:**

Не говорите при ребенке негативно о его одноклассниках и их родителях. Ваша отрицательная оценка может стать причиной появления в классе изгоя.

Не для кого не секрет, чем больше мы общаемся с ребенком, чем больше проговариваем ситуации, в которые он попадает каждый день, тем больше мы помогаем ему не совершать плохих поступков, преодолевать соблазн плохого поступка. В этот период ребенку главный помощник и советчик – семья, его родные и близкие люди.

*Что необходимо вашему ребенку сейчас?*

1. Вера в свои силы, успехи.
2. Уход за своей одеждой, комнатой, книгами.

3. Приучать к пунктуальности.

4.Учить уважать права и чувства других людей.

5.Учить терпению, самоконтролю.

**5. Анализ проблемных ситуаций.**

1. Вы обратились к ребенку с просьбой что-либо сделать. И получили отказ. Ваша реакция?

(Аргументировать свою просьбу и спросить причину отказа).

1. Ребенок постоянно грубит и не слушается. Как с этим бороться? (Грубость детей может быть следствием грубости и бестактности

самих родителей – по отношению к друг другу, к детям, окружающим. Грубость возникает и тогда, когда требование несправедливо или невыполнимо).

1. Ребенок постоянно опаздывает в школу, долго собирается.

(Обыграть ситуацию. отмечать плюсом или минусом вовремя совершенное действие. За каждый минус – раньше укладывать спать).

1. Сын, придя из школы, рассказывает о том, как несколько мальчишек из его класса поколотили одноклассника, постоянно «задиравшегося» ко всем. Какова ваша реакция?

(Разобрать ситуацию, выяснить, что думает ребенок по поводу драки, почему она произошла, как он относится к задире, есть ли у задиры хорошие качества, как ему помочь наладить отношения между ребятами.)

1. Мой сын постоянно разбрасывает все: тетради, книги, игрушки. Убирать не хочет. Не слушается. Как быть в такой ситуации?

(Если ребенок чем-то уже занят, указать время, через которое он это должен сделать обязательно. До тех пор, пока не выполнит требование родителя не позволять заниматься другими делами.)

1. **Тест для родителей.**

Тест «Какие мы родители?»

Прошу Вас ответить на вопросы словами: Да, иногда, нет

1. Следите ли вы за статьями в журналах, программами по телевидению и радио на тему воспитания? Читаете ли время от времени книги на эту тему?

2. Единодушны ли вы с вашим супругом в воспитании детей?

3. Если ребёнок предлагает вам свою помощь, примите ли вы её, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?

4. Ваш ребёнок совершил поступок. Задумаетесь ли вы в таком случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?

5. Считаете ли вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?

6. Сознаёте ли вы, что среда, окружающая ребёнка, оказывает на него существенное влияние?

7. Признаёте ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребёнка?

8. Сумеете ли вы не приказать, а попросить о чём-либо своего ребёнка?

9 Неприятно ли вам «отделываться» от ребёнка фразой типа: «У меня нет времени» или «Подожди, пока я закончу работу»?

10. Используете ли вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?

Ключ к тесту

За ответ «да» поставьте себе 2 очка, за ответ «иногда» - 1 и за ответ «нет» - 0.

Менее 6 очков.

О настоящем воспитании вы имеете довольно смутное представление. И, хотя говорят, что начать никогда не поздно, советуем вам не уповать на эту поговорку и не мешкая заняться повышением своего образования в этой области.

От 7 до 14 очков.

Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же кое в чём над собой и своими итогами в этой области вам следовало бы задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной полностью посвятить детям, забыв на время приятелей и производственные проблемы. И будьте уверены, дети вас полностью за это вознаградят.

Более 15 очков.

Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И тем не менее не удаётся ли ещё кое-что немного улучшить?

1. **Советы для родителей.**

1. Завтра, когда ваш ребёнок проснётся, скажите ему: «Доброе утро» и … не ждите ответа. Начинайте день бодро, а не с замечаний и ссор.

2. Не расставайтесь с ребёнком в ссоре, сначала помиритесь, а потом идите по своим делам.

3. Внушите ребёнку давно известную формулу психического здоровья: «Ты хорош, но не лучше других».

4. Это мы, взрослые, ночью отдыхаем, а ребёнок работает – он растёт. Когда он встанет, хорошо покормите его перед школой.

5. Быть может, вам кажется, что бабушка портит вашего ребёнка, и вместо того, чтобы воспитывать ребёнка, вы воспитываете бабушку. Скандалы в доме ещё опаснее.

6. В спорах с ребёнком хоть иногда уступайте, чтобы ему не казалось, будто он вечно не прав. Этим вы и детей научите уступать, признавать свои ошибки.

7. Наши разговоры нередко с детьми бедны, поэтому ещё раз посоветуем: каждый день вслух читайте хорошую книгу. Это сильно обогатит ваше духовное общение.

8. Договаривайтесь с ребёнком заранее о тех домашних делах, которые он должен сделать. Старайтесь, чтобы ваше «Сделай, сходи» не застало сына или дочь врасплох, ведь у них тоже могут быть важные дела.

**8. Итог. Рефлексия.**

Я хочу закончить заседание словами В.А.Сухомлинского:

*«Воспитание детей – это мудрое ограничение. Ребёнок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя, надо!»*

 До новых встреч!