Управление по образованию

Бобруйского горисполкома

Государственное учреждение образования

«Гимназия- колледж искусств г.Бобруйска»

 **Родительский университет**

**«Значение семейных традиций**

 **в формировании и развитии ребёнка»**

Бобруйск, 2023

**Значение семейных традиций в формировании и развитии ребёнка.**

Цель: актуализация значения семейных традиций в формировании и развитии ребёнка.

Задачи:

– определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка;

– предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций.

Ход Родительского университета:

1. **Вступительное слово учителя.**

Тема нашей встречи «Значение семейных традиций в формировании и развитии ребёнка». Человеческое счастье вряд ли возможно без семьи. Ни самая увлекательная работа, ни друзья не могут дать то, что может дать семья.

Так что же такое, по- вашему мнению, семья?

Упражнение «Семья – это …»

Родители высказывают мнение «Что такое семья?»

Упражнение «Облако слов»

Родители должны написать слово, которое ассоциируется с словом «семья».

Невозможно переоценить важность семьи и семейных традиций в воспитании детей. Ведь именно в семье ребенок учится взаимодействовать с людьми, постигает всю многогранность человеческих отношений. Здесь начинается его духовное, нравственное, умственное и физическое развитие.

Упражнение «Облако слов»



1. **Ценности, традиции и обычаи семьи.**

Семья укрепляется семейными ценностями, имеющими непосредственную связь с духовно-нравственными ценностями, сложившимися в процессе культурного развития Беларуси:

– человеколюбие;

– справедливость;

– честь;

– совесть;

– воля;

– личное достоинство;

– вера в добро;

– стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Упражнение «Дерево семейных ценностей»

1-й этап. Родителям предлагается список ценностей, которые люди, считают важными для совместной жизни.

Просмотрите, пожалуйста, список. Если необходимо - дополните его своими ценностями.

Может быть использовании список семейных ценностей, приведённый в QR коде.



2-й этап. Вы поработали над составлением списка семейных ценностей. Теперь вам предстоит составить шкалу приоритетов: определить, какие из ценностей для вас являются базовыми, какие — менее значимыми, а какие вообще находятся на периферии.

На листе бумаги нарисуйте, пожалуйста, большое дерево. Это – древо семейных ценностей. Изобразите его таким образом, чтобы корнями дерева стали ваши базовые, самые принципиальные ценности, ствол составили менее важные, а ветвями – те ценности, которые относительно важны для вас.

Подведение итогов. Обсуждаются вопросы:

Какие выводы вы могли бы сделать по окончании своей работы над древом семейных ценностей?

Подумайте, как бы выглядело древо, если бы его изобразили другие члены вашей семьи?

Что значат для вас семейные ценности?

Осознанно ли происходит создание семейных ценностей в семье, или это происходит само собой?

 Как влияют ценности на семейные взаимоотношения?

Семейные традиции

Согласие

любовь

уважение

На стадии обсуждения происходит представление результатов работы, сравнение разных деревьев и выявление сходств.

Семейные традиции - это основное средство формирования социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности.

Слова “семейные традиции” обычно вызывают у людей ассоциации со старинными родами, большими семьями, некими жестко установленными правилами и странными обычаями. На самом деле семейные традиции – это все то, чего люди придерживаются в кругу своей семьи, каких бы размеров она ни была. Если у вас заведено каждый день перед сном читать ребенку книги, а в воскресенье вы всей семьей выезжаете на природу, значит, вы храните и соблюдаете традиции вашей семьи. Они могут выражаться в обычаях, вещах, празднованиях памятных дат и во многом другом.

Составление кластера «Семейные традиции»

Сказки на ночь

Общий труд

Составление родословной

Семейные реликвии

Семейный архив «Передаем по наследству»

Семейный альбом «Фотохроники»

Семейные праздники

Династия в профессии

Совместный досуг с детьми

Чтение вслух в кругу семьи

Формируя семейные традиции, не забывайте о чувстве меры: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой "свободы маневра", перенапрягают детскую психику. Стоит помнить о том, что любые правила хороши, если они делают жизнь лучше, а не осложняют ее. Жесткие традиции, даже если они регламентируют не будни, а лишь праздники или другое радостное событие, оказывают угнетающее воздействие на спонтанную детскую психику.

Семейные традиции сближают всех близких родных, делает семью семьей, а не просто сообществом родственников по крови. Кроме того, семейные традиции и ритуалы позволяют ребенку ощущать стабильность жизненного уклада: "при любой погоде" в вашей семье состоится то, что заведено; дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности; создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям.

1. **Значение примера родителей в воспитании ребенка.**

Родительский пример – один из самых важных аспектов в воспитании ребенка. В процессе воспитания детей мы влияем на их развитие, подавая собственный пример, который является заразительным для них. Ребенок, сам того не замечая, копирует поведение родителей. При этом для них не важно, является ли это поведение правильным. Наш ребенок – это отражение наших поступков, образа жизни и моральных принципов. Никакие слова, уговоры, наказания не будут иметь такого влияния на ребенка, как пример его родителей.

В чем выражается личный пример родителей?

1. Поведение родителей - пример для подражания их детей.

Дети больше впитывают то, что видят. Если мама использует в своей речи ласкательные слова, то и ребенок будет их использовать. Если родители допускают грубые выражения, то и дети в играх и общении будут использовать ненормативную лексику.

2. Высказывание личного отношения к окружающим событиям.

 Если родители увидели что-то, что противоречит нормам поведения, то они должны конкретно и точно сказать почему это плохо. И никаких многозначительных слов. Выразить свое отношение необходимо искренне.

3. Соответствие слов делу.

Если вы требуете от ребенка чего-то, тогда и сами выполняйте это требование.

4. Если перед ребенком будет выбор – поступить так, как говорят родители или так, как они поступают, то они выберут второй вариант. Можно сто раз говорить ребенку: «Нельзя врать!», а сами часто при ребенке говорите неправду. В самом худшем варианте уговариваете сказать кому-то (например, папе) не то, что было в действительности. Вы толкаете ребенка к тому, чтобы он соврать.

Решение проблемных ситуаций.

Ситуация 1

Внучка хочет помочь бабушке помыть посуду:

– Бабушка, я хочу помочь тебе помыть посуду, можно?

Бабушка, увидев это:

– Ой-ой. Что ты! Посуда очень дорогая и легко бьется. Иди лучше поиграй со своей куклой.

Вопросы: Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия?

Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Решение. Бабушка неправа. При таком подходе желание трудиться у ребенка может постепенно исчезнуть. Девочку необходимо включать в совместную деятельность, направляя ее действия. Чтобы сформировать устойчивый мотив труда, необходимо обучать ребенка конкретным трудовым навыкам, оценивать результаты ее работы. Совместная трудовая деятельность оказывает большое влияние на психическое развитие детей. В доброжелательной атмосфере, созданной взрослыми, дети начинают понимать значимость труда, находят эффективные способы его выполнения.

Можно налить в тазик воды и дать девочке посуду из небьющегося материала! Старайтесь, чтобы ребенок вместе с вами что–то делал по дому.

Ситуация 2

Мальчик сел за стол, не вымыв руки.

– Что за манера являться к столу в таком виде? - строго спросила мать шестилетнего сына.

– Ох уж эти дети! Всегда у вас грязные руки! Посмотри на свои волосы? Ты их когда-нибудь причесываешь? А рубашка? Совсем грязная! И полотенце у тебя такое же».

Глаза мальчика наполнились слезами. Он сидел с таким выражением на лице, словно спрашивал: «К чему ты еще придерешься?»

Вопрос. Вы считаете, что ребенок садится за стол с грязными руками, потому что это делать нельзя, или по иной причине.

Решение. Мальчик не соблюдает порядок потому, что не приучен к этому. А мать своими упреками только вызывает у него обиду и упрямство. Когда он пришел к столу с немытыми руками, она могла бы просто сказать: «С грязными руками нельзя садиться за стол. Мне жаль, что приходится повторять это не в первый раз». Когда же сын придет к столу с чистыми руками, мать могла бы сказать: «Как мне приятно видеть, что ты умеешь о себе заботиться», или «Я рада, что ты сегодня соблюдаешь порядок».

Ситуация 3

Во второй половине дня мать обещала дочери поехать с ней в парк. Когда дочь проснулась, мать сказала: «Я быстро сбегаю в магазин, а ты пока порисуй».

Вернувшись вскоре домой, она увидела, что дочь разрисовала цветным мелом двери, кушетку и стулья.

– Нам придется сначала очистить двери и мебель от мела, а потом мы поедем в парк. Если хочешь, можешь мне помочь.

Внимательно посмотрев на мать, девочка взяла тряпку и стала оттирать следы мела, подражая матери. Шло время, а мать не торопилась, занималась уборкой. Каждые пять минут девочка спрашивала:

– Когда же мы поедем в парк?

– Когда все отчистим, - отвечала мать.

Когда все следы мела были, наконец, стерты, мать признала, что ехать в парк уже поздно. Девочка ничего на это не сказала.

Вопрос. Ваша оценка действий матери?

Решение. Мать дала ребенку хороший урок. Она не потребовала, чтобы ребенок немедленно стерла следы мела сама, предложила девочке участвовать в уборке. Наконец, мать сделала так, что ситуация пришла к своему логическому завершению.

1. **Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться.**

Полноценному воспитанию ребенка способствует труд. С его помощью можно сформировать у детей как положительные, так и отрицательные качества личности.

Основное назначение трудовой деятельности состоит в том, чтобы формировать активную позицию детей по отношению к окружающему миру, что предполагает проявление заботы о себе, об окружающих.

Трудовая деятельность многофункциональна. В процессе трудовой деятельности происходит физическое и психическое развитие детей, овладение умениями и навыками (умение работать согласованно, намечать последовательность действий, производить корректировку целей и т.д.).

Основная цель домашнего труда ребенка – воспитательный эффект. Необходимость помочь ощутить ему пользу своих трудовых усилий, научить испытывать радость от того, что его деятельность полезна окружающим.

Воспитательное значение труда обусловлено в значительной степени возрастными особенностями младших школьников. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающей его к активной деятельности. Присущие детям младшего школьного возраста подвижность, готовность к действию, познавательная активность также способствуют привлечению детей к труду.

Труд для ребенка не менее привлекателен, чем игра. Главная причина этого кроется в том, что именно в труде дети могут целенаправленно изменять предметы, преобразовывать окружение по собственному плану и тем самым изменять положение среди окружающих предметов, людей.

Дети младшего школьного возраста с удовольствием берутся за любые дела, выполняют поручения взрослых, помогают в домашней работе, но при этом их больше привлекает процессуальная сторона дела, а не результат. Вот почему вы (родители) должны стремиться не просто привить детям трудовые навыки, но и помочь им увидеть результат своего труда, пользу от него. Желание повторить успех стимулирует потребность в труде. Очень полезным для ребенка станет удовольствие, если оно сопряжено с трудом, с мускульным напряжением, или с работой мысли. Если ребенок получил удовольствие от того, что он проснулся вовремя (это его волевое усилие), то надо сделать так, чтобы от этого удовольствия был, перекинут мостик к другому усилию, ранее не практиковавшемуся.

У ребенка непременно должны бать постоянные обязанности - только при таком условии труд станет воспитательным средством. В трудовом воспитании детей необходим пример.

Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями. Важно помочь ребенку научиться различать понятия «Можно», «Надо», «Нельзя». С этой целью необходимо приучать его делать не только то, что в данный момент хочется, а то, что надо.

Приучать ребенка к слову «Нельзя» - значит приучать его сдерживать свои желания, то есть развивать самоорганизацию, самоконтроль, которые имеют огромное значение в развитии волевых качеств личности.

Хорошо, когда у детей с раннего возраста накапливается собственный опыт организации деятельности, родители иногда сомневаются, в каком возрасте ребенок должен мыть посуду, выносить мусор, собирать игрушки. Однозначного ответа нет. Все зависит от способностей, интересов ребенка, состава семьи. Долг родителей – помогать, обучать их труду, учитывая личные склонности.

**Советы для родителей по организации трудовой деятельности:**

1. У каждого ребенка должны быть свои посильные для него обязанности.

2. Приучайте ребенка к тому, что каждая вещь, включая игрушки, должна иметь свое место, наводить порядок на столе.

3. Добивайтесь, чтобы ребенок выполнял начатую работу до конца: «кончил дело – гуляй смело».

4. Никогда не надо делать за ребенком то, что он может сделать сам.

5. Не применяйте освобождение ребенка от каких-либо трудовых поручений, обязанностей, как форму поощрения.

6. Привлекайте ребенка к посильной работе со старшим членам семьи.

7. Сломавшуюся вещь следуетпочинить привлекая ребенка (поддержать, принести и т.д.)

8. Внимательно оценивайте его работу, поощряйте старания.

9. Не наказывайте ребенка за плохую или неправильно сделанную работу. Дайте ему возможность самому исправить допущенные просчеты и ошибки.

1. **Рефлексия «Почтовый ящик»**

Родителям предлагается написать на листке одно - два слова, которое характеризует отношение к деятельности на занятии Родительского университета