**ЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ОТМЕТКИ В ЖИЗНИ РЕБЁНКА**

Занятие родительского университета для родителей учащихся 3 класса

Черкасова О.Б., Розанова Н.В.,

учителя, выполняющие функции

классных руководителей, ГУО

«Средняя школа №21г.Могилева»

**Цель:** создание условий для восприятия многообразия мнений по значению отметок в жизни ребёнка.

**Задачи:**

* формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребёнка;
* предложить практические советы по правильному отношению к полученным отметкам;
* нацелить законных представителей обучающихся на создание в семьях условий, способствующих развитию адекватной самооценки личности ребёнка.

**Форма работы:** Беседа с элементами упражнений и просмотром видеофильма.

**Подготовка аудитории:** столы стоят полукругом (работа в группах).

**Вопросы для обсуждения:**

* отметка и оценка знаний учащихся,
* влияние отметки на самооценку учащихся,
* рекомендации родителям по формированию у ребёнка навыков самоконтроля, умения работать самостоятельно, воспитания интереса к знаниям.

**Ход занятия**

1.**Вступительное слово учителя.**

(Законные представители рассаживаются по группам, согласно именной карточке).

 Добрый вечер, уважаемые родители! Очень приятно видеть вас. Думаю, тема нашего сегодняшнего собрания будет очень актуальна для вас, поскольку наши ребята перешли на новую ступеньку в школьном обучении – они будут получать отметки. Ознакомьтесь, пожалуйста, с вопросами для обсуждения.

(Классный руководитель использует приём «Два стакана». На столах в каждой группе стоят по два стакана – один пустой, а во втором насыпана соль).

**2. Ознакомление с вопросами для обсуждения.**

Вопросы для обсуждения:

* отметка и оценка знаний учащихся,
* влияние отметки на самооценку учащихся,
* рекомендации родителям по формированию у ребёнка навыков самоконтроля, умения работать самостоятельно, воспитания интереса к знаниям.

**3. Конструктивный диалог.**

Ознакомьтесь, пожалуйста, с первым вопросом для обсуждения.

Отсыпьте в пустой стакан столько соли, каков объём ваших знаний по этому вопросу.

Выбор этого вопроса для обсуждения на собрании был не случайным. По итогам проведённого анкетирования могу утверждать, что есть путаница в понятиях «отметка» и «оценка».

Помните ли вы свою первую отметку?

Какие воспоминания об отметках у вас остались?

Как относились к вашим отметкам ваши родители?

Вы обратили внимание, что я в своих вопросах употребляла слово «отметка»?

Отметка не тождественна оценке. Главная задача оценки – определить характер личных усилий учащихся; установить глубину и объём индивидуальных знаний; содействовать корректировке мотивационно-потребностной сферы ученика, сравнивающего себя не с неким эталоном школьника, с достижениями других учащихся, а только с самим собой некоторое время назад.

Главная задача отметки – установить степень усвоения школьником единой учебной программы, образовательного стандарта. Отметка – это результат оценочного суждения, выраженный баллом. Процесс оценивания должен быть представлен в форме развёрнутого анализа, в котором взрослые сначала разъясняют положительные и отрицательные стороны учащегося, отмечают положительную динамику или её отсутствие в освоении темы, дают рекомендации и только затем, как вывод из сказанного, называют заслуженную отметку.

**4. Педагогический тренинг.**

Посмотрите внимательно на репродукцию картины Ф. П. Решетникова «Опять двойка».

Давайте её проанализируем с родительской точки зрения.

Как чувствует себя мальчик, изображённый на картине?

Как к нему относятся родные и близкие?

Предположите, как закончится эта история?

Послушайте описание этой картины детьми и сравните своё восприятие картины с восприятием ребёнка.

*«Мальчик зашёл в дом с опущенной головой. Собака бросилась к хозяину, пытаясь развеселить его. Но мальчик не смотрел на собаку, он только думал: «За что, за что мне двойка?» Сестра и мать сразу обо всём догадались. Вздохнув, мама покачала головой и подумала: «Опять плохая отметка». Собака по-прежнему верила, что она своим лаем сможет осушить слёзы, которые пробивались сквозь ресницы ребёнка. Скоро всё стало на свои места: ученик перестал вспоминать о своей двойке, сестра стала снова делать уроки, мама хлопотать по хозяйству и зимний вечер продолжал длиться как всегда».*

 Попробуйте описать финал данной картины с позиции родителей 21 века.

А как будет выглядеть картина «У нас «десятка»!»? (Приём «Мини-сценка»)

(Планируемый результат: законные представители принимают, что отметка не должна разрушать ни психику ребёнка, ни отношения с ним).

Если вы узнали для себя что - то новое по первому вопросу, досыпьте в стакан соль. (Моделирование)

**5. Родительский всеобуч.**

 Рассмотрим второй вопрос. Как же отметка влияет на самооценку учащихся? (Приём «Стакан соли»)

«А какие у тебя отметки в школе»? – часто именно так начинают разговор с младшим школьником, пришедшие в семью гости. Этот, на первый взгляд, безобидный вопрос совсем не безразличен ребёнку. Задумываются ли взрослые, какой отзвук рождается в этот момент в его душе? У достаточно успешного ребёнка такой вопрос вызывает ощущение торжества. Того, кто еле-еле «успевает», а то и вовсе имеет трудности при обучении, этот вопрос повергает в уныние. Ребёнок понимает, что своим ответом он сам себя ставит на определённую ступень некой лестницы: или забрался высоко, или вынужден с завистью глядеть снизу в верх.

Как вы считаете, какие чувства должны испытывать такие дети? (ответы)

Да, вы правы. Доказано, что уровень самооценки, особенно в начальных классах зависит от академической успеваемости. И дети, которые хорошо учатся, имеют более высокую самооценку, чем те, которые учатся плохо. Самооценка отражает знание человека о себе и его отношения к себе. Она складывается с учётом результатов собственной деятельности и оценок со стороны окружающих людей. В основе позитивной оценки школьника лежат его собственные успехи в учении, а также положительное отношение к нему со стороны близких взрослых.

В третий класс дети приходят уже «опытными» школьниками. Период адаптации к обучению, к новым обязанностям, новым отношениям со взрослыми и сверстниками закончен. Теперь наш школьник хорошо представляет себе, что ждёт его в школе. Самооценка третьеклассников в учебной деятельности существенно отличается от таковой у первоклассников и второклассников.

В первом классе у наших ребят была очень высокая самооценка. Во втором классе у многих детей самооценка в учебной деятельности резко понизилась. Это связано с повышением критичности школьников к себе, их возрастающей способностью ориентироваться на качество результатов своей учебной работы. С переходом на десятибалльную систему оценивания, самооценка учащихся вновь меняется. Чем выше степень формирования адекватной самооценки, тем выше уровень учебной самостоятельности (умение детей самостоятельно контролировать и оценивать свои учебные достижения), тем осознаннее его отношение к отметке.

Зачастую родители, сами того не осознавая, связывают своё отношение к ребёнку с его отметками, особенно если эти отметки не оправдывают их ожиданий. «…Когда все несбывшиеся мечты родитель перекладывает на ребёнка. Ребёнку часто не по силам эти родительские надежды…».

Этим они затрудняют формирование адекватной самооценки школьника, способствуют появлению у него неуверенности к себе, мешают развитию интереса к учению. Родителям следует помнить, что в учёбе важна не только отметка, но и реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний.

**6. Приём «Видеокейс»**

Учитель предлагает посмотреть видеофрагмент, иллюстрирующий отношение родителей к отметкам ребёнка. «Телефонный разговор»

(«Ералаш», выпуск №15).

<https://www.yandex.by/video/preview/13757919364253855865>

С какой целью мама делилась с коллегами успехами своего ребёнка?

Если вы узнали для себя что-то новое по вопросу, досыпьте в стакан соль. (Моделирование)

(Планируемый результат: законные представители приходят к выводу, что отметки детей могут влиять как на уровень самооценки детей, так и их родителей).

Как кой же вывод можно сделать? И двоечникам, и хорошистам необходимо уменьшить болезненность неудач, эмоционально преодолеть травматические ситуации, связанные со школьными отметками. Похвала детям необходима, но необходимы и указания на ошибки, недочеты, неточности.

**7. Приём «Инсерт»**

Рекомендую вам познакомиться и прислушаться к следующим советам. (Родители знакомятся с предложенными советами, комментируют их, применительно к своей семье и к собственному ребёнку).

***Советы:***

* Не бейте лежачего. Двойка, а для кого-то и семерка – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Ребенок ждет от родителей не упреков, а спокойной помощи.
* Выбирая самое главное, посоветуйтесь с ребенком, начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого.
* Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в наших глазах хорошим. Если таким быть не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться.
* Отметка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами, а не только с государственными нормами оценивания и не с успехами соседского мальчика или девочки.
* Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе отметку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
* Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку отметки вслух. Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь сами разобраться в ситуации.
* Не скупитесь на похвалу; строя оценочные отношения с собственным ребенком, не идите на поводу у школьных отметок. Нет такого двоечника, которого не за что бы было похвалить.
* Ребенок должен быть не объектом, а соучастником отметки, его следует учить самостоятельно оценивать свои достижения.
* Ставьте перед ребенком предельно конкретные и реальные цели, и он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого обмана.
* Выделите в море ошибок островок успеха, на котором сможет укорениться детская вера в себя и в успех учебных усилий. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. При такой оценке у ребенка нет и иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи.
* Когда берете в руки тетрадь ребенка с плохой отметкой, используйте технологию активной оценки: сначала найдите и покажите, что получилось хорошо; потом посмотрите, в чем были ошибки и определите возможную их причину. После этого совместно обсудите, над чем конкретно нужно поработать, чтобы в следующий раз такой ошибки не было.
* Если ребенок долго трудился, но результат его труда не высок, то объясните ему, что важен не высокий результат, а каждодневный, упорный труд для достижения цели: «В следующий раз получится!».
* Каждый раз, когда вам хочется поругать ребёнка за плохую отметку или за плохо сделанную работу, улыбнитесь и подумайте, а захочет ли ваш ребенок через много лет вспомнить вас и ваши родительские уроки.
* Постарайтесь убедить ребенка, что цените его независимо от его школьных успехов. Объясните ему, что нельзя допустить, чтобы отметка полностью определяла его настроение, состояние и представление о самом себе.
* Чтобы ребенок не чувствовал себя ущербным, помогайте ему, но не ради отметок, а ради новых знаний и интересов.
* Отмечайте отметки только как способ измерения тех знаний и навыков, что он приобрел. Отмечайте ошибки, которые ребенок уже исправил.
* Ребенок-школьник должен понимать, что у него есть дом, где его всегда поймут и не дадут в обиду. Он всегда должен чувствовать, что вы с ним с одной стороны, а на другой – его отметки, ошибки, страхи. Школа – это серьезное испытание, которое родители и дети должны пройти вместе.
* Если у ребенка есть к чему-то склонности, приучайте к тому, что всё равно нужно постоянно трудиться. Даже сплошные десятки по предмету – это не повод расслабиться. Ставьте цели, которые не зависят от отметок.
* В конце концов, радуйтесь тому, что у вас есть такое счастье

с кем-то делать уроки, кому-то помогать взрослеть!

**9. Подведение итогов заседания**

Подводя итоги нашего мероприятия, прошу обратить внимание на второй стакан. Увеличился ли уровень соли в нём?

Вернёмся к вопросам для обсуждения. Были ли они для вас актуальны?

*Приём «Незаконченное предложение».*

*«*Самым главным для меня сегодня было…»,

«Теперь я понял, что…»,

«Я по-прежнему считаю, что…»,

«Открытием для меня стало…»,

«Я согласен (не согласен) с тем, что…».

Одними из решений родительского собрания стали: размещение в родительском чате списка правил в виде памятки «Как относиться к отметкам ребёнка»; ссылка на «Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам».