**ЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ОТМЕТКИ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА**

Занятие родительского университета для родителей учащихся 3 класса

Чернякова В.М., учитель

начальных классов ГУО «Горбовичская

средняя школа» Чаусского района

*«Измени свое мнение о вещах, которые тебя огорчают,*

*и ты будешь в полной безопасности от них»*

*Марк Аврелий*

**Цель:** создание условий для восприятия многообразия мнений по значению отметок в жизни ребенка и для активизации интеллектуальных и коммуникативных способностей родителей, заинтересованных в получении дополнительных знаний в проявлении гуманного (личностно-ориентированного) отношения к школьным отметкам.

***Задачи:***

показать родителям значение школьной отметки в жизни ребенка;

познакомить родителей с причинами затруднений в учебном процессе младших школьников;

формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребенка;

пополнить арсенал знаний у родителей по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе.

**Форма проведения:** беседа с элементами упражнений

**Оборудование:** изображения портфеля, замка и ключа, русская матрешка, анкеты, памятки, плакат с анкетированием учащихся, компьютер.

**Участники:** классный руководитель и родители.

**Ход заседания**

1. **Организационный этап**

***Упражнение «Портфель»***

Уважаемые родители! Я рада приветствовать самых заботливых, самых любящих и внимательных родителей на свете! Несмотря на свою занятость вы здесь. Вы оставили все дела и пришли, чтобы узнать что-то новое, что поможет вам и вашим детям стать счастливее и радостней! Я предлагаю вам, в течение нашей встречи, заполнять импровизированный «портфель» разнообразными советами, рекомендациями, памятками, интересными приёмами работы, а по окончании нашего родительского университета мы проанализируем багаж нашего «портфеля» *(Приложение 1).*

**II. Целеполагание**

Уважаемые родители, что Вы представляете, когда слышите слово «ШКОЛА»? (*А какие у вас ассоциации?*)

Я попросила сделать тоже самое и ваших детей. У многих ассоциация к слову «Школа» - отметка или даже конкретно: десятка, двойка.

Часто наблюдаю такую картину: ребенок, получив отметку ниже, чем он рассчитывал, или, точнее будет сказать, ниже, чем ждут от него родители, начинает переживать, а иногда и плакать. Он, боясь разговора с родителями, не хочет возвращаться домой. Или начинает выпрашивать: «поставьте мне 3 или 4, а то меня мама (папа) «убьёт!» Это неправильно. Отметка, прежде всего, должна быть сигналом того, над чем вы с ребенком должны поработать. Знания даются всем одинаково, но получают их и применяют все по-разному. Кому-то достаточно объяснения учителя, кому-то нужна помощь родителей, а кому-то помощь репетитора/

 Какая же проблема здесь была отражена? (неправильное отношение к отметке)

Актуальна ли эта проблема сейчас? (Да)

Кто из Вас может определить тему нашего заседания родительского университета?

Тема нашего родительского университета: **«**Значение школьной отметки в жизни ребёнка**».**

В рамках этой темы, давайте вместе подумаем, что мы хотим узнать, какую цель мы перед собой поставим? **(**Приём «Ваше мнение»)

**Мотивационный этап занятия**

**Упражнение «Замок и ключи»**

Посмотрите на предложенный рисунок (*демонстрируется замок*) и скажите, что на нем изображено.

Замок (*родители*).

Правильно, замок. Какой это замок?

Замок - как замок. Самый обычный. Железный, закрытый и т.д. (*родители*).

Но только замок закрыт. Что же нужно для того, чтобы открыть этот замок?

Ключ (*родители*).

Хорошо. Вот и связка ключей (демонстрируется второй рисунок). Любым ли ключом можно открыть предложенный замок?

Нет (*родители*).

Возможно, даже в этой связке нет нужного нам ключа. Для каждого замка существует свой ключ, с помощью которого можно открыть предложенный замок. Для чего же я все это говорю? С чем же можно сравнить замок и ключи, обсуждая сегодняшнюю тему родительского университета?

Замок – это ребенок, а ключи – методы воздействия на ребенка, методы воспитания, формы и приемы взаимодействия с ним (*родители*) *(Приложение 2).*

Перед тем ка требовать у ребенка хорошей успеваемости, нужно чтоб он нам открылся, доверял, а для того чтобы ребенок открылся нам, необходимо правильно подобрать тот единственный ключик, т.е. метод взаимодействия с ним. Можно ли замок открыть другим способом, не применяя ключи?

Да, возможно (*родители*).

Конечно же, возможно. Например, с помощью, ножовки, лома, топора, хитроумной отмычки. Эти методы можно отнести к варварским, т.к. их применение обязательно приводит к поломке замка. То же самое происходит и с ребенком, его психикой, когда в отношении него применятся неправильные методы воспитания и воздействия. Некоторые родители «выколачивают» отметки из своих детей, заставляя их подолгу трудиться.

В результате не остается времени на прогулку, а она необходима. Результат подобного «усердия» под нажимом взрослых - не только переутомление ребенка, но и быстрая потеря интереса к учению.

**III. Основная часть**

Обучение в школе – одно из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально – психологическом, так и физиологическом плане. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учеником целый ряд задач, не связанных с его опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Сегодня мы собрались поговорить о школьной отметке, которая играет значительную роль в жизни вашего ребенка и вашей семьи; именно школьная отметка часто является яблоком раздора между членами семьи и мерилом ценностей в воспитании ребенка. Дети пришли в школу с разным уровнем подготовки, поэтому, конечно, и учатся они не одинаково. Если хорошо подготовленный ученик получает «10», то к этому относиться надо как к должному, а не захваливать, или задаривать, не подчеркивать его особых способностей. А вот если ребенок, преодолев определенные трудности, наверстал то, что было упущено, но еще не добился самых лучших отметок? Часто эта скромная «3» – свидетельство большого трудолюбия и упорства ребенка, заслуживает похвалы.

Первые отметки для школьника связаны как с положительными, так и с отрицательными переживаниями. Если мы хотим, чтобы главным для ребенка оставались знания, а не отметки, необходимо определиться, прежде всего, нам самим. Отношение ребенка к отметкам во многом зависит от отношения к ним взрослых. Если родители, говоря о школе, прежде всего, расспрашивают об отметках и бурно реагируют как на хорошие, так и на плохие, для ребенка отметка станет основной частью школьной жизни.

**Фронтальная работа с родителями** (*приведение примеров на основе собственного опыта).*

Каждый из нас был когда-то тоже учеником. Приведите примеры своих воспоминаний детства, связанных со школьной отметкой. Что вы тогда чувствовали? Проанализируйте их с родительской позиции.

**Приём «Ваше мнение».** Причины «школьной неуспеваемости» (выслушивается мнение родителей).

Учитель просит обратить внимание на русскую матрёшку.

Матрёшка состоит из форм разного размера, вложенных друг в друга. Нам с вами видна только верхняя матрёшка. Однако под ней прячется одна, а в ней – ещё одна. Открывая формы, мы, в конце концов, добираемся до самой маленькой, последней. *(Приложение 3).*

Причины школьной неуспеваемости по своей структуре напоминают матрёшку, где верхняя, видимая оболочка – это нарушение внимания и памяти, трудности понимания задания, неусидчивость, и многие другие проблемы. Однако верхняя оболочка – это лишь очевидные глазу нарушения, а под ней прячутся ещё три – четыре слоя. Каждый слой – специфическая группа причин школьной неуспеваемости. У каждого ребёнка – свой «дизайн» матрёшки. У кого-то она сделана в прошлом году, а у кого-то сложилась ещё в младенчестве и с каждым годом она усложняется и растёт. Основные причины неуспеваемости(вывешивается на доску).

Таким образом, мы с вами видим, что такая, казалось бы, однозначная проблема под названием «школьная неуспеваемость» вмещает в себя множество разнородных факторов и причин.
Хотелось бы обратить особое внимание на последние три проблемы, они связаны с эмоциональным состоянием ребёнка. В младшем школьном возрасте ребёнку важно положительно отношение близких ему людей.

**Просмотр и обсуждение видеофрагмента**

Учитель предлагает посмотреть видеофрагмент, иллюстрирующие отношение родителей к отметкам детей.

«Телефонный разговор» («Ералаш», выпуск № 15);

<https://www.youtube.com/watch?v=wOt6qGs1Bbk&ab_channel=%D0%9A%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%95%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%88>

**Анкетирование родителей**

 Отметьте те фразы, которые вы чаще всего используете в общении со своим ребенком, анализируя его ученье. *(Приложение 4)*

 **Анализ анкет учащихся** *(анализ подготовлен в виде плаката)*

Плакат разделен на две половины. На первой половине плака­та - положительное мнение учащихся об отношении родителей к их отметкам. На второй половине - отрицательное мнение. По каждому отрицательному мнению родители высказывают свое мнение, суж­дение: «Я считаю, что ребенок...» (Приём «Ваше мнение»).

**Работа в группах**

Родителям предлагается в группах обсудить проблемную ситуацию и найти её решение. Как нужно вести себя родителю, чтобы помочь, а не навредить ребёнку, если:

1.На выполнение домашнего задания ребёнок тратит очень много времени. Что будете делать?

2.При выполнении домашнего задания ребёнок не понимает, что от него требуется. Что будете делать?

3. Ребёнок отказывается делать домашнее задание. Что будете делать?

4. Посмотрев дневник ребёнка, вы обнаружили там двойку. Что будете делать?

5. Ребенок получил 10, но потом оказалось, что на контрольной ему «помог» сосед. Что будете делать?

6. Родители за хорошие отметки ребенку дают небольшую сумму денег, за плохие – забирают. Спрогнозируйте последствия таких «рыночных» отношений.

**Интерактивное задание «Советы родителям школьника»**

Учитель заранее готовит «шкатулку советов», в которой находятся карточки с правилами отметочной безопасности (по количеству участников собрания; карточки могут быть перевернуты или сложены, чтобы обеспечить случайность выбора).

Родители поочередно достают карточки и комментируют эти правила, применительно к своей семье и к собственному ребенку.

Не бейте лежачего. Двойка, а для кого-то и семерка – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Ребенок ждет от родителей не упреков, а спокойной помощи.

Выбирая самое главное, посоветуйтесь с ребенком, начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого.

Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в наших глазах хорошим. Если таким быть не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться.

Отметка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами, а не только с государственными нормами оценивания и не с успехами соседского мальчика или девочки.

Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе отметку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.

Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку отметки вслух. Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь сами разобраться в ситуации.

Не скупитесь на похвалу; строя оценочные отношения с собственным ребенком, не идите на поводу у школьных отметок. Нет такого двоечника, которого не за что бы было похвалить.

Ребенок должен быть не объектом, а соучастником отметки, его следует учить самостоятельно оценивать свои достижения.

Ставьте перед ребенком предельно конкретные и реальные цели, и он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого обмана.

Выделите в море ошибок островок успеха, на котором сможет укорениться детская вера в себя и в успех учебных усилий. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. При такой оценке у ребенка нет и иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи.

Когда берете в руки тетрадь ребенка с плохой отметкой, используйте технологию активной оценки: сначала найдите и покажите, что получилось хорошо; потом посмотрите, в чем были ошибки и определите возможную их причину. После этого совместно обсудите, над чем конкретно нужно поработать, чтобы в следующий раз такой ошибки не было.

Представьте себе, что ребенок принес из леса корзину грибов, среди которых оказались ядовитые. Даже если вы поругаете и накажете ребенка, он не поймет, чем они отличаются, если его этому не научить.

Если ребенок долго трудился, но результат его труда не высок, то объясните ему, что важен не высокий результат, а каждодневный, упорный труд для достижения цели: «В следующий раз получится!».

Каждый раз, когда вам хочется поругать ребёнка за плохую отметку или за плохо сделанную работу, улыбнитесь и подумайте, а захочет ли ваш ребенок через много лет вспомнить вас и ваши родительские уроки.

Постарайтесь убедить ребенка, что цените его независимо от его школьных успехов. Объясните ему, что нельзя допустить, чтобы отметка полностью определяла его настроение, состояние и представление о самом себе.

Чтобы ребенок не чувствовал себя ущербным, помогайте ему, но не ради отметок, а ради новых знаний и интересов.

Отмечайте отметки только как способ измерения тех знаний и навыков, что он приобрел. Отмечайте ошибки, которые ребенок уже исправил.

В ваших отношениях школа – это проверка на то, смогут ли родители защитить своего ребенка или нет. Ребенок-школьник должен понимать, что у него есть дом, где его всегда поймут и не дадут в обиду. Он всегда должен чувствовать, что вы с ним с одной стороны, а на другой – его отметки, ошибки, страхи. Школа – это серьезное испытание, которое родители и дети должны пройти вместе.

Если у ребенка есть к чему-то склонности, приучайте к тому, что всё равно нужно постоянно трудиться. Даже сплошные десятки по предмету – это не повод расслабиться. Ставьте цели, которые не зависят от отметок.

Вспомните, чему вы давно хотели научиться: выучить язык, вязать, водить автомобиль или печь пирожки? Начните этим заниматься сами, и вы очень скоро убедитесь, как непросто приобрести новое умение.

В конце концов, радуйтесь тому, что у вас есть такое счастье – с кем-то делать уроки, кому-то помогать взрослеть!

**Рефлексия**

 Каждому из вас я сейчас раздам по три листа. На первом вам необходимо написать, что полезного вы узнали для себя и заберёте с собой, это будет крепиться на изображение чемодана. На втором листе вам необходимо записать, что было ненужного, лишнего и неинтересного на заседании родительского университета, и это будет крепиться к изображению мусорной корзины. На третьем листе запишите, то, что вам еще нужно обдумать, переварить, пока не готовы использовать, но считаете полезным, это будет крепиться к изображению мясорубки.  Поместите ваши результаты на доску.

**Подведение итогов**

 Уважаемые, родители! Я предлагаю взять ваши «портфельчики» и обратить внимание на то, чем они наполнились. Я призываю вас не останавливаться на достигнутом и продолжать его пополнять дальше. Спасибо за внимание!

**Список использованных источников**

1. Башкирова, Н. Современный ребенок и его проблемы / Н. Башкирова. – СПб. : наука и техника, 2007. – С. 157 – 158.
2. Иванюшина, С.А. Отметки: позитив и стимул / С.А. Иванюшина // Минская школа. – 2018. – № 1. – С 44 – 48.
3. Леви, В. Как воспитывать родителей, или новый нестандартный ребенок / В. Леви. – М. : Торобоан, 2002. – 416 с.
4. Максимов, А. Как не стать врагом своему ребенку. Книга для детей и родителей, которые хотят быть вместе / А. Максимов. – СПб. : Питер, 2016. – С. 128 – 133.

Приложение 1



Приложение 2

Приложение 3



Приложение 4

**Анкета для родителей**

*(Отметьте те фразы, которые вы чаще всего используйте в общении со своим ребенком, анализируя его ученье)*

* Ничего, не расстраивайся, у нас есть время исправить.
* Я так и знала. В кого ты такой уродился?
* Марш, в свою комнату, и не показывайся мне на глаза!
* Ты ведь умница, и в следующий раз учительница в этом убедится.
* Сколько можно тебе это объяснять!
* Тебе нужна моя помощь или ты попробуешь ещё раз сделать самостоятельно?
* Кто–то получил отметку лучше, чем ты?
* Садись и учи еще раз, а я потом проверю!
* Давай попробуем разобраться в том материале, который тебе так труден.
* Знаешь, когда я была маленькой, мне этот материал тоже давался с трудом.
* Давай еще раз заглянем в учебник, я думаю, нам это поможет.
* Вот придет отец! Он тебе покажет за «двойку».
* Посмотри, как я учился, а ты?