



От педагогического дуэта к эффективной системе сопровождения



Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г.
Могилева»

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 8 г.
Могилева»

Панельная дискуссия

Две школы - один вектор

заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 2 г. Могилева»

Гавриленко Ирина Владимировна;

Заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 8 г. Могилева»

Малахова Наталья Петровна



ЧТО?
Зачем?
КАК?



Тандем - это велосипед для двух: если перестаешь крутить педали - падают оба, но вместе вы можете ехать быстрее и дальше, чем в одиночку



GPS-навигатор для педагога



Из истории школы

Школа основана в 1907 году в историческом центре города Могилева. В период Великой Отечественной войны была разрушена.

Современное здание школы построено в 1962 году.

Направления деятельности:

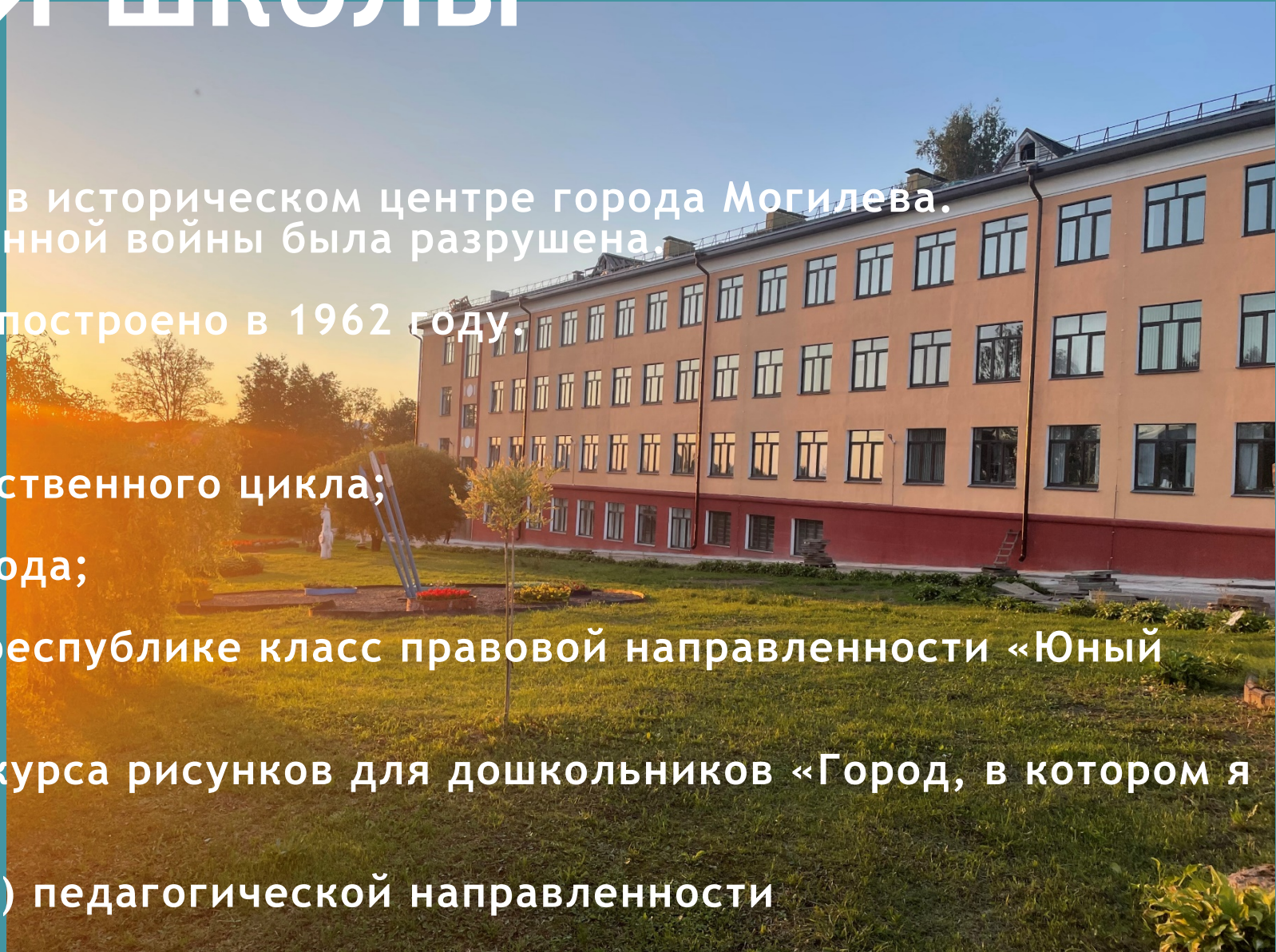
изучение предметов художественного цикла;

звание Школы мира с 2018 года;

2024 года открыт первый в республике класс правовой направленности «Юный прокурор»;

организатор городского конкурса рисунков для дошкольников «Город, в котором я живу»;

обучение в классах (группах) педагогической направленности



ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЦИКЛ

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО ЦИКЛА
ПРОВОДИТСЯ В ФОРМЕ
ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ,
КРУЖКОВ

ОРГАНИЗОВАНО ОБУЧЕНИЕ ПО
СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

- ❖ КЕРАМИКА
- ❖ ЖИВОПИСЬ
- ❖ БУМАЖНОЕ МАКЕТИРОВАНИЕ
- ❖ РОСПИСЬ ПО СТЕКЛУ
- ❖ БАТИК
И Т.Д.



ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ

ШКОЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОРГАНИЗАТОРОМ ГОРОДСКОГО КОНКУРСА РИСУНКОВ СРЕДИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»



ШКОЛА МИРА

В 2018 ГОДУ ШКОЛЕ ПРИСВОЕНО ЗВАНИЕ ШКОЛЫ МИРА.

В ШКОЛЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ РЯД БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

В 2023/2024 УЧЕБНОМ ГОДУ МИРОТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «В ПАМЯТИ НАВСЕГДА» ЗАНЯЛ 1 МЕСТО НА ОБЛАСТНОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА МИРОТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ И БЫЛ ДОСТОЙНО ПРЕДСТАВЛЕН НА РЕСПУБЛИКАНСКОМ ЭТАПЕ В г.ВИТЕБСКЕ.

ВПЕРВЫЕ В 2024 ГОДУ ВОЛОНТЕРЫ ШКОЛЫ УДОСТОЕНЫ МЕДАЛИ ФОНДА МИРА «ЮНЫЙ МИРОТВОРЕЦ»





ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Конкурс сочинений «Учитель в моей судьбе», проводимый в рамках плана мероприятий Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь

Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогические классы: от теории к практике» (тезисы и выступления)

Публикации в сборниках НПК и «Настаўніцкай газете»



Школа жыцця

регулярна прывязваем туды са школьнікамі і педагогамі. Прыдумваем цікавыя забавальныя праграмы, вучым дзяцей малацы, спяваем і танцуем, прыводзім каранёны дом дзіцяці для дзяцей з арганічным пашкоджаннем цэнтральнай нервовай сістэмы і з парэшчаным псіхі, кожны валанцёр атрымлівае па дзіцяці, гуляе з ім.

Цікава назіраць, як мяняюцца школьнікі: кудысьці знікаюць эгаізм, абыякавасць, на якія часта хварэюць сучасныя падлеткі. Ці можа быць лепшая школа жыцця, чым гэтая, калі ў дзіцячых сэрцах прачынаецца дабрыйня? Прычым мы, дарослыя, разам з імі таксама вучымся міласэрнасці.

Адукацыя ў асобах 21

экскурсію "Magilev легендарны", якая не так даўно перамагла на гарадскім конкурсе. — Лічы адзін праект, які мы рэалізуем ужо п'яць гадоў, марудзкі ў 30-ці гадавіну вываду савецкіх войск з Афганістана, — працігвае Алена Караткевіч. — Мы правялі вялікую работу ў рамках праекта: усталявалі памятны знак героям-афганцам, выпусцілі брашуру "Афган — мой боль", і гэты праект працягваецца.

Трэцяя валанцёрская ініцыятыва накіравана на дапамогу біялоўным жанчынам.

Вучы сваіх выхаванцаў, што галоўнае — не падаваць ім нічога, таксама Прывозім, а ўласны час, увага, якія мы дарым дзецям. Мае сыны, муж таксама далучаюцца да нас. Цікава назіраць, як мяняюцца школьнікі падчас заняткаў з такімі дзеткамі: кудысьці знікаюць эгаізм, абыякавасць, на якія часта хварэюць сучасныя падлеткі. Ці можа быць лепшая школа жыцця, чым гэтая, калі ў дзіцячых сэрцах прачынаецца дабрыйня? Прычым мы, дарослыя, разам з імі таксама вучымся міласэрнасці.

У рамках названага праекта вучні пад кіраўніцтвам Алены Генадзьеўны праводзілі ў школе памятныя дошкі, сістэматызавалі ўвесь дакументальны матэрыял, рэгулярна праводзім з дзецьмі размовы, заняткі, прысвечаныя героям-афганцам. Расказваем пра выпускніка школы Васіля Александравіча Аўдзеева, які крыху не дажыў да вяртання дадому. Быў і такі кранальны выпадак: на адным з урокаў, прысвечаным афганскай тэме, мой вучыць пазнаў на фота свайго дзядзьку, які загінуў. Аказваецца, яго сям'я не газарылі пра гэты боль больш за 30 гадоў. Я вывясіла паказальны здымак у класнай універсіялі і мы

вёлам. Школьнікі збіраюць для іх корм, наведваюць гарадскі прытулак для чатырохногіх сяброў, Мэта каманда з практаў — навучыць школьнікаў неабякавасці, і ў Алены Генадзьеўны гэта добра атрымліваецца.

— Кожны раз бачу, як стаюцца ўплываюць на маіх сыноў такія дабрачынныя акцыі, — прызнаецца яна. — Бывае, дзядзька ўгаварыць дома падлогу па месцы, а пасля валанцёрскіх паездак я самі вызываюцца дапамагаць. Старакіраванне валанцёрскай ініцыятывы Макарэвіч.

Першае працоўнае месца

роки, гурткі, эніроўкі — кожны зень настаўніка фізічнай ультуры і здароўя арэдняй школы № 2 Іагілёва Яўгена Яшнага апоўнены падзеямі.

Без асаблівых цяжкасцей праходзіць і яго прафесійнае стаўленне. Маладым спецыялістам Яўген Яшн трапіў на размеркаванні ў родную школу. — Будучы студэнтам, паралельна працаваў трэнерам, прыгадаў Яўген Янавіч. — Выкладчыцкі вопыт у мяне быў.

спартзалы адчынены для ўсіх жадаючых. Заўважаючы здольнасці навучэнцаў да тых ці іншых відаў спорту, накіроўваю іх у патрэбнае рэчышча. Трэнерую, рыхтую да спаборніцтваў, шукаю індывідуальны падыход. Вынікі алпаведныя: у нас ужо ёсць камандныя перамогі ў гарадскіх

Прызвание — педагог



Яўген Янавіч — малады спецыяліст. У прафесіі ён крыху больш за год, але ўжо здолеў дасягнуць першых працоўных поспехаў.

— Выкладанне фізкультуры для мяне не проста работа, а лад жыцця, — прызнаўся педагог. — З дзяцінства быў захоплены спортам: вечары праводзіў у школьнай спартзале або на стадыёне, спрабаваў сябе ў розных турнірах. Такая апантанасць не ўзнікла з ніякуль. Гэта заслуга майго школьнага настаўніка

Але, вядома, перад першымі ўрокамі крыху хваляваўся. Увайсці ў рабочы рытм дапамаглі родныя школьныя сцены. Неверагодна цёпла прыняў калектыв. Большасць з калег памятаюць мяне вучнем. Атрымлівае ад іх каласальную метадычную падтрымку. У пастаянным кантакце знаходжуся з Паўлам Анатольевічам Макарэвічам. Цяпер ён мой настаўнік у прафесіі, арыентуюся на яго парадзі.

Свайёй ключавой задачай Яўген Янавіч бачыць захопленне навучэнцаў прадметам, Паказальны здымак універсіялі ціка-

спабарніцтвах па баскетболе і футболе. Гэта значна. Але заўсёды тлумачу вучням, што спортам неабходна займацца не толькі для дасягненняў, але і для агульнага здароўя.

Калі настаўнік гарыць сваёй справай, ён здолеў запаліць аднаведнае святло і ў вучнях.

Учитель: от успеха к качеству!



ПРЕДТЕЧА

Организация работы профильного класса педагогической направленности осуществляется поэтапно.

В первую очередь, проводится допрофильная и допрофессиональная подготовка учащихся среднего звена:

- ведется информационная работа с родителями учащихся с целью разъяснения образовательной политики школы в вопросах профиликации, осознанного выбора профессии педагога;
- проводится профориентационная работа с учащимися;
- организуется проведение факультативных занятий по учебным предметам, к изучению которых учащиеся проявляют интерес, тематического факультативного занятия «Мое профессиональное будущее»;
- проводятся тематические занятия («Требования профессии к человеку», «Самореализация»), тренинги, профориентационные конкурсы;
- организуются экскурсии на предприятия, организации и учреждения города, посещения Дней открытых дверей различных ВУЗов и ССУЗов региона и др.;
- проводится компьютерная диагностика психологических особенностей, профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляется мониторинг качества знаний учащихся по профильным предметам, отслеживание среднего балла свидетельства об общем базовом образовании.



Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

Василий Ключевский

ПЕРВЫЕ УСПЕХИ

Самым ценным является то, чтобы для каждого выпускника выбор профессии стал осознанным, единением ума и сердца. И в этом заслуга наших учителей, которые являются примером профессионализма и человечности на нашем тернистом пути.

- Конкурс эссе на тему о роли профессии педагога – победитель Давыдова Юлиана.
- Конкурс «Моё профессиональное будущее», номинация «Лучшая педагогическая проба» – победитель Лобан Александр.
- Пополнение студенческих рядов будущих педагогов МГУ им.А.А.Кулешова: 2019 – 5 чел., 2020 – 3 чел., 2021 – 5 чел., 2023 – 4 чел., 2024 – 3 чел.
- В 2024 году выпускник педагогического класса Лобан Александр получил целевое направление от нашего учреждения образования на подготовку по специальности «Физика. Информатика».
- Возвращение к родным пенатам – молодой специалист Кулешов Ярослав Алексеевич вернулся учителем физической культуры в нашу школу.



РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ

Цель профильной подготовки педагогической направленности – осознанный выбор старшеклассниками своей будущей профессии.

Обязательной частью профессиональной педагогической подготовки являются педагогические пробы, которые являются важной и неотъемлемой частью содержания деятельности профильных классов педагогической направленности.

Учащиеся педагогического класса принимают активное участие в школьных мероприятиях, концертах, проводят уроки, классные и информационные часы, участвуют в предметных неделях, где готовят выступления в начальных классах. И им очень нравится выступать в роли учителя. Обучение в профильном классе педагогической направленности предполагает создание портфолио «Я – педагог».



ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Наше учреждение образования активно взаимодействует с учреждениями профессионально-технического, среднего специального и высшего образования по вопросам профориентационной работы. В целях совершенствования профориентационной работы школа включена в состав регионального кластера непрерывного педагогического образования на базе МГУ им. А.А.Кулешова.

С 2024/2025 учебного года наша школа включена в республиканский инновационный проект «Внедрение модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования» по педагогическим классам. Целью которого является саморазвитие педагогов, ведущих данное направление, а также популяризация профессии и повышение ценностного отношения к призванию педагога, выявление черт современного, творческого учителя.



Учитель – это профессия вечная. Как бы не менялось общество, как бы далеко ни уходило в своем развитии, без учителя оно никогда не обойдется. В будущем исчезнут



Средняя школа №8

1939 - первая в Могилеве социалистическая школа

Новое здание построено в 2002 году



Инновационные проекты

2014- 2016 гг. инновационный проект «Внедрение модели воспитательной работы по формированию самоохранительного поведения учащихся через организацию волонтерской деятельности в рамках подхода «Равный обучает равного»»

2017-2019 гг. инновационный проект «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе»»

2019-2021 гг. инновационный проект «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки на II ступени общего среднего образования»»

2021-2023 гг. инновационный проект «Внедрение технологии многомерного чтения для формирования функциональной грамотности младших школьников»»

2022-2024 гг. экспериментальный проект «Апробация модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования»»

Инновационная деятельность в 2024/2025 учебном году

- 2024-2026 гг. инновационный проект «Внедрение модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования»
- 2024-2026гг. инновационный проект «Внедрение модели эффективного наставничества для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов как основы повышения качества образования при реализации образовательных стандартов»

В 2017 г. школа получила сертификат о присвоении статуса школы-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования



```
graph TD; A[Этапы педагогической профилизации] --> B[Пропедевтический 5-9 классы]; A --> C[Основной 10-11 классы];
```

Этапы педагогической профилизации

Пропедевтический
5-9 классы

Основной
10-11 классы

Деятельность объединений по интересам педагогической направленности

V класс, «Учись учиться»;

VI класс, «Познай себя»;

VII класс, «Семейная педагогика»;

VIII класс, «Педагогические роли учителя»;

IX класс, «Искусство практического человековедения»

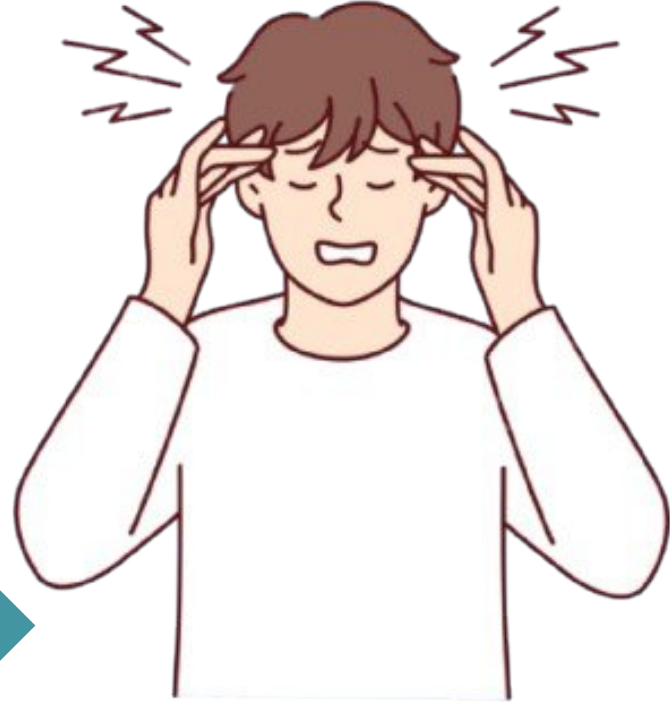
Комплекс организационно-педагогических условий для организации допрофильной подготовки и профильного обучения педагогической направленности

Нормативно-правовое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

**Организационно-технологическое
обеспечение**

Ресурсное обеспечение



ДИАГНОСТИК А

Где мы и что болит..?

Методический голод

Я знаю свой предмет, но не знаю, как его преподавать в профильном классе (подгруппе) педагогической направленности



Ресурсный вакуум

Нет времени, нет готовых материалов, не к кому обратиться



Коммуникационный разрыв

Я работаю один, в своей параллели, без обмена опытом



РЕШЕНИЕ

Собираем конструктор
сопровождения



Модуль 1

**«фабрика
СМЫСЛОВ»**

(мероприяти
я)

Модуль 2

инструментарий
(ресурсы)

Модуль 3

**навигатор
роста**
(индивидуаль
ная работа)

Фабрика смыслов

мероприятия

«Профильные пробы» (метапредметные уроки)

«Педагогические пробы» (уроки-дуэты, мастер-классы-дуэты)



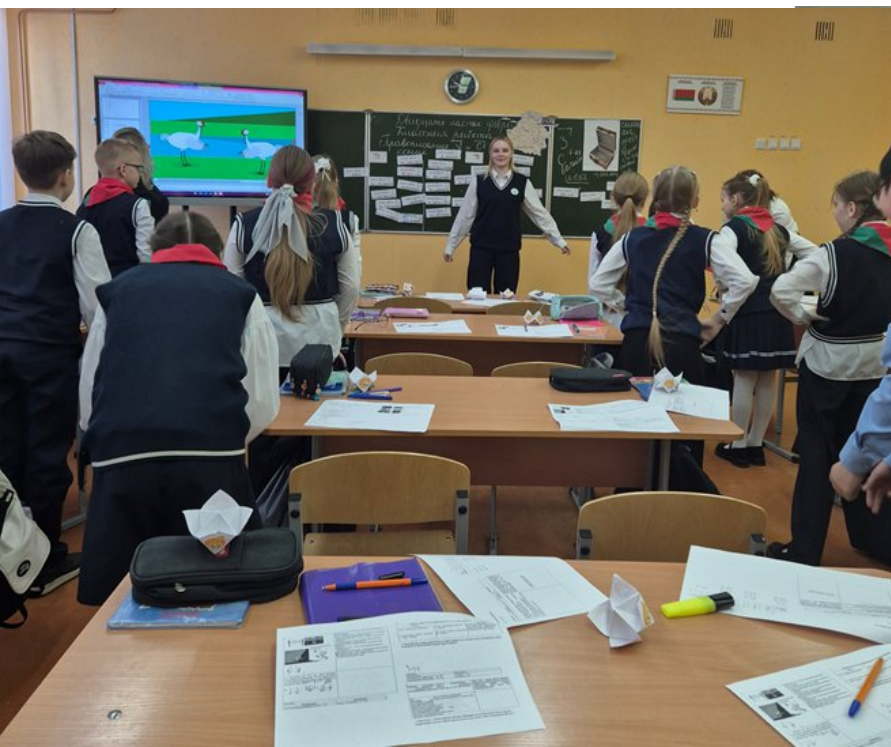
Фабрика смыслов



Фабрика смыслов



Педагогические пробы



Мастер-классы дуэты с педагогами



КОНКУРС УО МГУ имени А.А.КУЛЕШОВА «МОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ»

ЕЖЕГОДНО УЧАЩИЕСЯ ПОДГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧАСТВУЮТ В КОНКУРСЕ «МОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ».

УЧЕНИКИ ПРОБУЮТ СЕБЯ В РОЛИ УЧИТЕЛЯ, СОСТАВЛЯЮТ УРОК, УЧАТСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С УЧЕНИКАМИ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА, ПРИМЕНЯЮТ РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ.

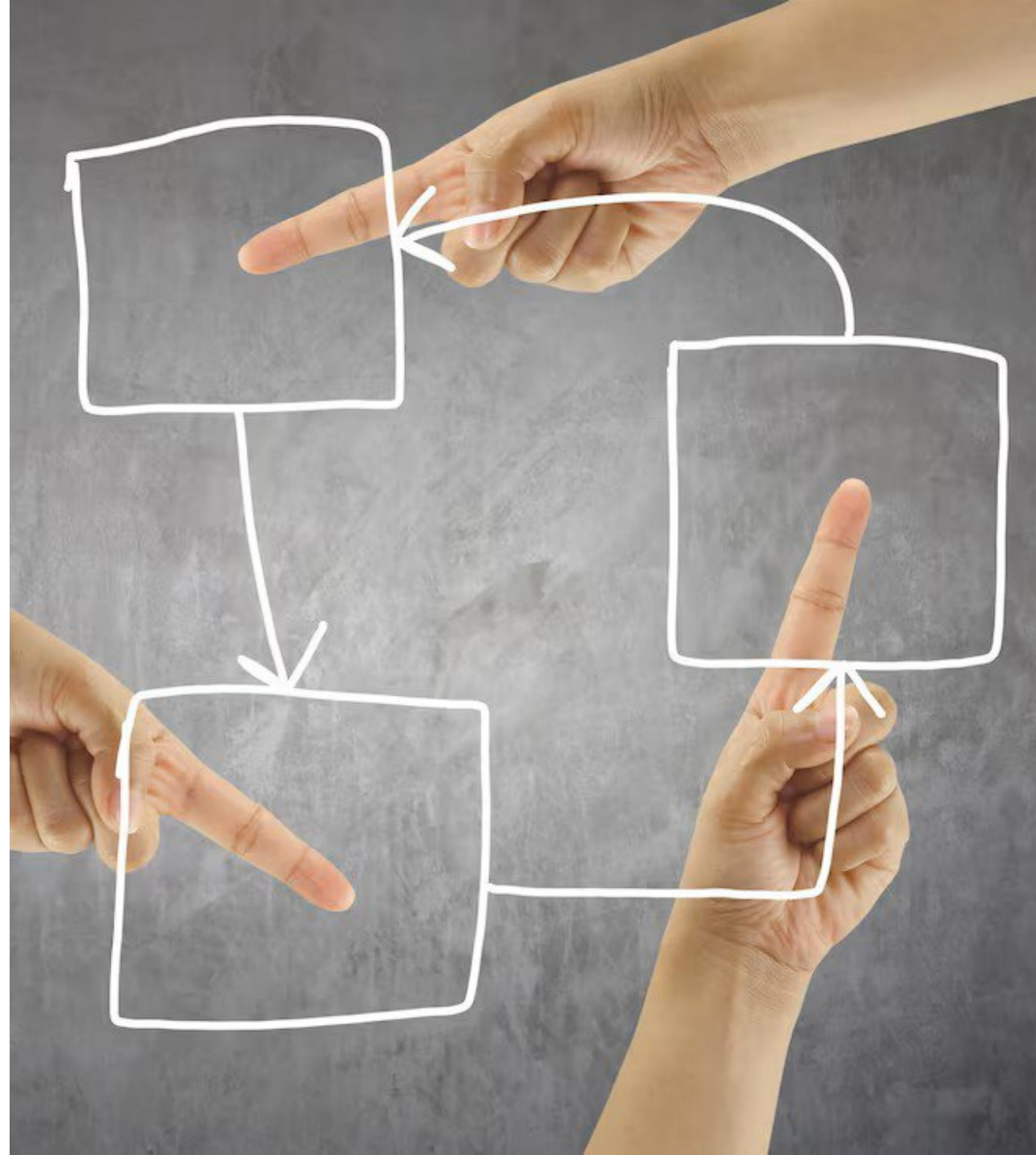
ЕЖЕГОДНО УЧАЩИЕСЯ ЗАНИМАЮТ ПРИЗОВЫЕ МЕСТА



Инструментарий

ресурсы

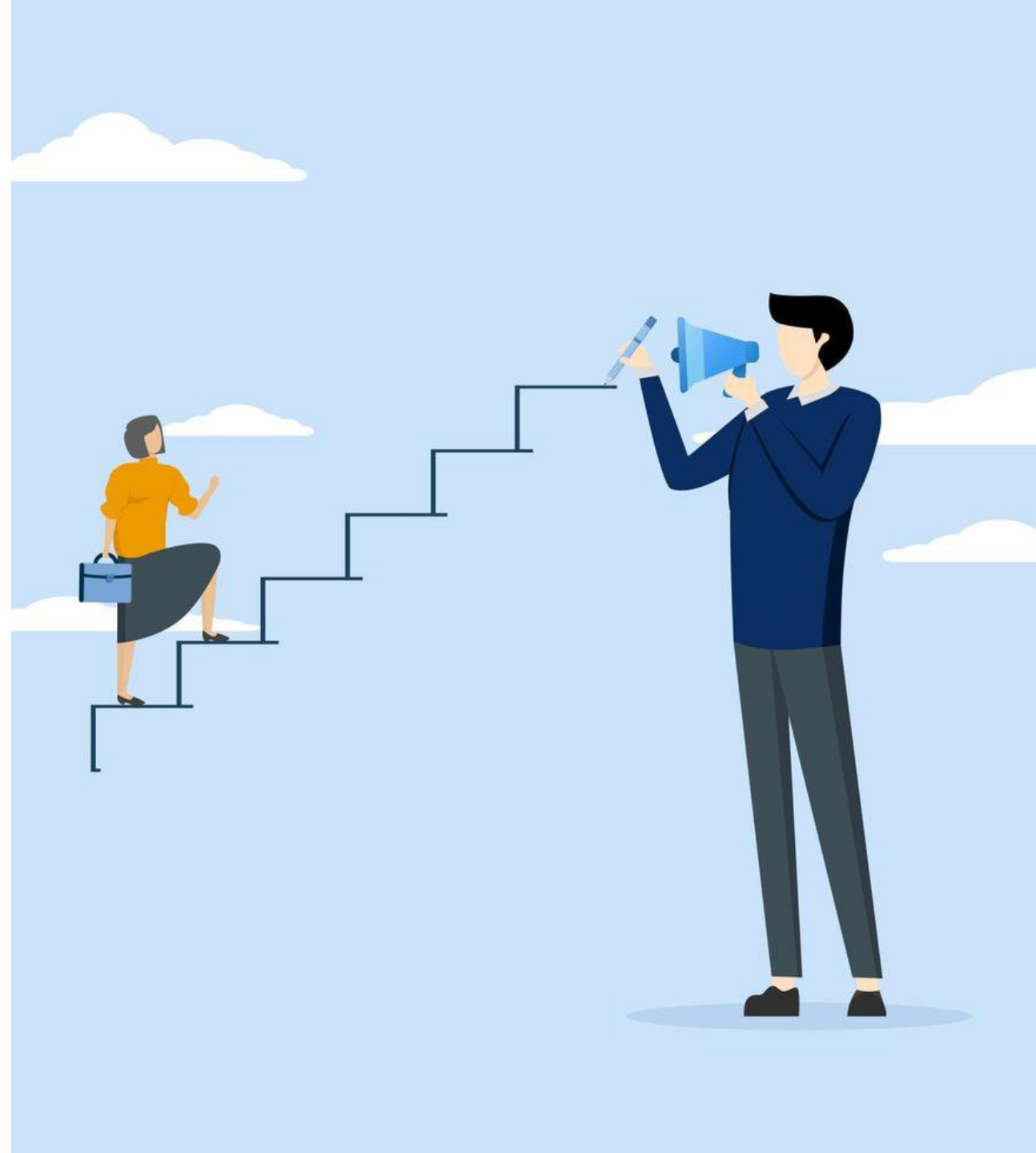
Конструктор профильного урока



Навигатор роста

Индивидуальная работа

Тьюторское сопровождение



Самообразовательная компетентность педагогов

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ

ПРОДУКТИВНЫЙ

ВЫСОКОПРОДУКТИВНЫЙ

Критерии эффективности: потребностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, оценочный



Группа нескучных педагогов



Участие в семинарах

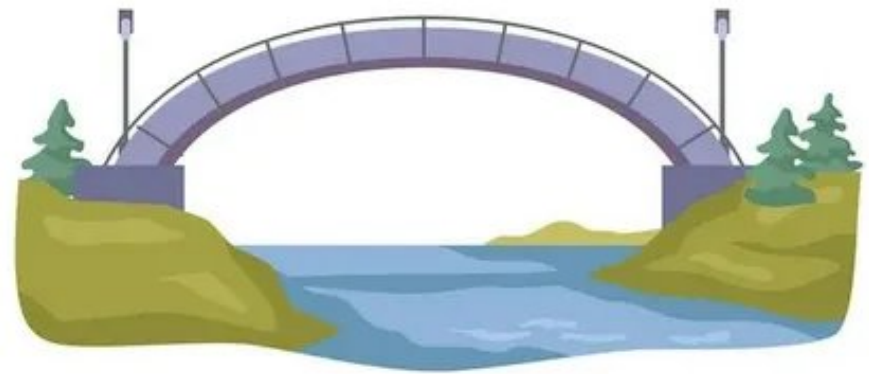


Участие в семинарах





Сообщество педагогов





Профессиональный дух и новшества



РЕЗУЛЬТАТЫ

Что изменилось?

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области профилизации

Уровень сформированности информационно-содержательного, деятельностно-поведенческого, мотивационно-ценностного компонентов компетентности в среднем увеличился на 46%;

Количество разрешенных личностно-профессиональных затруднений педагогов снизилось на 60%;

Увеличилось количество личностных достижений педагогов

Публикации, участие в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях и семинарах, связанных с повышением профессиональных компетенций педагогов

Повышение эффективности педагогической профилизации в УОСО

Наблюдается в повышении уровня познавательной активности учащихся, сформированности у них интереса к педагогической деятельности, наличие первичного опыта педагогической деятельности

Удовлетворенность всех субъектов НМС результатами экспериментальной деятельности

Высокая степень интереса у всех участников образовательного процесса к осуществлению процесса педагогической профилизации в УОСО;

Удовлетворенность сопровождаемых результатами деятельности и сопровождающих качеством НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации



Финальный аккорд



Тандем





Спасибо за внимание!
